

Animations NATURE



Education



« Nous n'héritons
pas de la terre
de nos parents,
nous
l'empruntons à
nos enfants. »

Proverbe Inuit

Qui sommes nous ?

La LPO Champagne Ardenne est une association à but non lucratif qui a pour objet d'agir pour l'oiseau, la faune sauvage, la nature et l'Homme, et lutter contre le déclin de la biodiversité, par la connaissance, la protection, l'éducation et la mobilisation sur le territoire de l'ex Champagne-Ardenne. L'association est agréée, pour ses interventions auprès du jeune public, par le ministère de l'Éducation Nationale et le ministère de la Jeunesse.

Pour plus de renseignements, connaître nos tarifs et prévoir une animation, contactez nous au 03 26 72 54 47 ou par mail lpo.ca-animation@lpo.fr

Nos animateurs diplômés et passionnés sont à votre disposition pour élaborer vos projets d'éducation à l'environnement.



Agir pour la biodiversité

La sensibilisation du public à la nature et l'éducation à l'environnement jouent un rôle indispensable pour la préservation de notre patrimoine naturel. Dès le plus jeune âge, la découverte de la faune et la flore éveille la curiosité et l'intérêt des enfants qui grandiront en prenant conscience de l'environnement qui les entoure. Ces découvertes donnent à chacun l'envie d'en apprendre davantage, de comprendre l'importance de la conservation de la nature et de passer à l'action pour mieux la protéger. Nos animations abordent différents thèmes et conjuguent plusieurs approches : scientifique, ludique, artistique.

Les thèmes

Découvrir

Se (re)connecter à la nature C1 C2 C3 C4

J'aime pas la nature C1 C2 C3 C4

La biodiversité près de chez soi C1 C2 C3

Biodiversité et sciences participatives C3 C4 L

Approfondir

Les oiseaux communs C1 C2 C3 C4 L

Un jardin nature C1 C2 C3

Eau et biodiversité C1 C2 C3 C4 L

Forêt et biodiversité C2 C3 C4 L

Biodiversité et monde agricole C2 C3 C4 L

Biodiversité et changements climatiques C3 C4 L

S'évader C1 C2 C3 C4 L

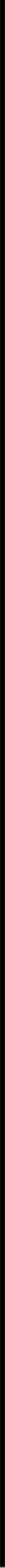
Animations ponctuelles selon les saisons

Animations ponctuelles autour du lac

Construire ensemble C1 C2 C3 C4 L

Des projets pour s'engager plus loin

Comment monter son projet ?



DÉC
OUV
RIR

SE (RE)CONNECTER À LA NATURE



Le programme « se (re)connecter avec la nature » consiste à reconnecter les enfants à la nature par différentes approches (sensorielle, ludique, scientifique, artistique ...) afin de leur permettre de bénéficier d'une forme d'épanouissement dont ils sont généralement privés du fait de leur mode de vie et de la raréfaction des espaces de nature.

Il s'agira d'abord de savoir identifier la nature en tous lieux, même les plus anthropisés, à proximité immédiate de l'école, de l'observer, de tenter de comprendre ses mécanismes, ses fonctions, mais aussi de découvrir ses richesses, ses merveilles, ses surprises.

Chaque découverte sera l'occasion pour les enfants de se familiariser avec leur environnement, de prendre conscience de leur appartenance à cette nature qui les entoure et qui leur donnera des ressources pour développer leur bien-être, leur savoir-vivre, leur inspiration, leur créativité ...

Ce programme peut être un préambule à l'école dehors !

Séances proposées

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Où est la nature ? Qu'est-ce que la nature ?

Quand la nature s'éveille

Se retrouver dans la nature

Aider la nature

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Retour à la nature, la biodiversité autour de l'établissement

Retour à la nature, rôle de la biodiversité (gestion)

Retour à la nature, rôle de la biodiversité (action)

SE (RE)CONNECTER À LA NATURE



Où est la nature ? Qu'est-ce que la nature ?

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir les concepts de vie sauvage ou domestiquée.

Utiliser ses sens pour (re)découvrir son environnement proche.

Observer la nature proche de nous, partout où on peut la trouver.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO

Reconnaître et trier des images d'animaux ou de plantes sauvages ou domestiques.

Reconnaître et décrire différents objets par le toucher.

Reconnaître et décrire quelques plantes par l'odeur.

Sortie autour de l'école ou dans la cour de récréation pour découvrir la nature autour de nous par une approche sensorielle (les formes, les couleurs, les textures, les odeurs, les bruits...).

Réalisation d'une palette de couleur avec des matériaux naturels.

Evocation des découvertes réalisées par les enfants dans un récit permettant de s'approprier un vocabulaire commun qui permettra à chacun d'exprimer ses sensations, ses sentiments vis-à-vis de la nature.

SE (RE)CONNECTER À LA NATURE



Quand la nature s'éveille

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

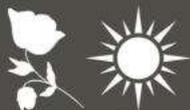
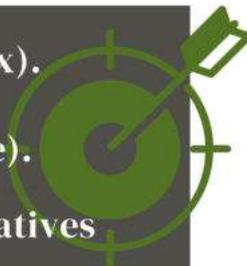
Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Observer les changements saisonniers (pour les plantes ou les animaux).

Observer le cycle de vie des plantes ou animaux (activités de jardinage).

Découvrir des œuvres d'artistes de Land Art reconnus, premières tentatives de réalisation et réflexion sur cette pratique.



PRINTEMPS ET ÉTÉ

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO,
PLACE POUR LES
PLANTATIONS

Sortie dans la cour ou autour de l'école.

Semer, planter ou bouturer quelques plantes et observer leur croissance, leur cycle de vie.

Trouver un animal qui n'était plus visible pendant l'hiver par exemple, un insecte, le suivre dans ses déplacements et observer quels éléments de son environnement lui sont utiles.

Créer une œuvre de Land Art.

Récit de nature.

SE (RE)CONNECTER À LA NATURE



Se retrouver dans la nature

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Se situer dans son environnement proche.

Identifier les lieux où l'on peut être serein et ceux où il faut faire attention.

Utiliser la nature pour se détendre, pour jouer, pour apprendre, pour créer...



PRINTEMPS, ÉTÉ, AUTOMNE

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO

Sortie dans la cour ou autour de l'école.

Repérer les endroits dangereux et les endroits sécurisés pour soi, pour les autres, pour la vie sauvage, Se détendre dans la nature (activités de relaxation).

Jouer, apprendre dans la nature (jeux, observation et réflexion).

Réaliser pour chaque enfant un « autoportrait » dans la nature.

SE (RE)CONNECTER À LA NATURE



Aider la nature

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Prendre conscience que la nature est fragilisée par nos activités et nos choix d'aménagement du territoire.

Reconnaître quelques plantes ou animaux rencontrés au cours des séances.

Agir pour la nature (en réalisant quelques aménagements pour la faune sauvage).

Réfléchir sur l'intérêt de vivre dans un environnement riche en biodiversité...



PRINTEMPS, ÉTÉ, AUTOMNE

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO

Sortie dans la cour ou autour de l'école.

Repérer les endroits permettant à différents animaux de trouver nourriture et refuge.

Réaliser quelques aménagements destinés à faciliter la vie de la petite faune sauvage des alentours de l'école : nichoirs pour insectes ou pour oiseaux, point d'eau / abreuvoir, abris, zone de butinage, coin d'herbes hautes, passage à hérisson...

Jeu pour se rappeler les noms des plantes et animaux sauvages rencontrés ou observés aux cours des différentes séances.

Bilan axé sur l'intérêt de vivre dans un environnement riche en biodiversité.

SE (RE)CONNECTER À LA NATURE



Retour à la nature, la biodiversité autour de l'établissement

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Définir le concept de biodiversité.

Différencier biodiversité sauvage et espèces domestiquées.

Découvrir des espèces ou un écosystème proche de l'école (les oiseaux, les animaux en hiver, la forêt...).

Comprendre le fonctionnement d'un réseau trophique.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO

Travail possible avec le cahier d'Ariena 16.

Discussion pour faire le point sur les connaissances initiales des enfants.

Sortie d'observation dans ou autour de l'établissement. En fonction du projet de la classe, jeu de rôles pour comprendre le fonctionnement du réseau trophique de la forêt, des conditions nécessaires à la présence de quelques espèces animales communes autour de l'école (sources de nourriture, habitat).

SE (RE)CONNECTER À LA NATURE



Retour à la nature, rôle de la biodiversité (gestion)

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir le rôle de la forêt, des oiseaux, des insectes...

Comprendre l'impact des choix d'aménagement de notre territoire sur le milieu et sa biodiversité.

Discussion autour des différents modes de gestion et de leur impact.

Proposer quelques solutions à mettre en place à la prochaine séance.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO

Travail possible avec le cahier d'Ariena 16.

Discussion autour des différents modes de gestion et de leur impact.

Sortie d'observation dans ou autour de l'établissement.
En fonction du projet de la classe, jeu pour comprendre l'importance des différents habitats possibles...

SE (RE)CONNECTER À LA NATURE



Retour à la nature, rôle de la biodiversité (action)

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Prendre conscience que la nature est fragilisée par nos activités.

Reconnaître quelques plantes ou animaux rencontrés au cours des différentes séances.

Agir pour la nature (en réalisant quelques aménagements pour la faune sauvage).

Réfléchir sur l'intérêt de vivre dans un environnement riche en biodiversité...



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO

Sortie dans la cour ou autour de l'établissement.

Repérer les endroits permettant à différents animaux de trouver nourriture et refuge.

Réaliser quelques aménagements destinés à faciliter la vie de la petite faune sauvage des alentours de l'établissement : nichoirs pour insectes ou pour oiseaux, point d'eau / abreuvoir, abris, zone de butinage, coin d'herbes hautes, passage à hérisson...

Jeu pour se rappeler les noms des plantes et animaux sauvages rencontrés ou observés aux cours des séances.

Bilan axé sur l'intérêt de vivre dans un environnement riche en biodiversité.

J'AIME PAS LA NATURE



C'est souvent parce que l'on ne connaît pas bien la nature qu'elle nous dérange ou nous effraye. C'est aussi parce que nous la percevons à travers le filtre des idées et phobies qui nous ont été transmises dès notre plus jeune âge, que nous cataloguons les différents êtres vivants qui nous entourent en catégories bonnes ou mauvaises, utiles ou nuisibles. En apprenant à mieux comprendre l'origine de leurs appréhensions, les élèves seront amenés à découvrir les richesses mais aussi les vrais dangers de la nature.

Séances proposées

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

J'aime pas la nature, pourquoi ?

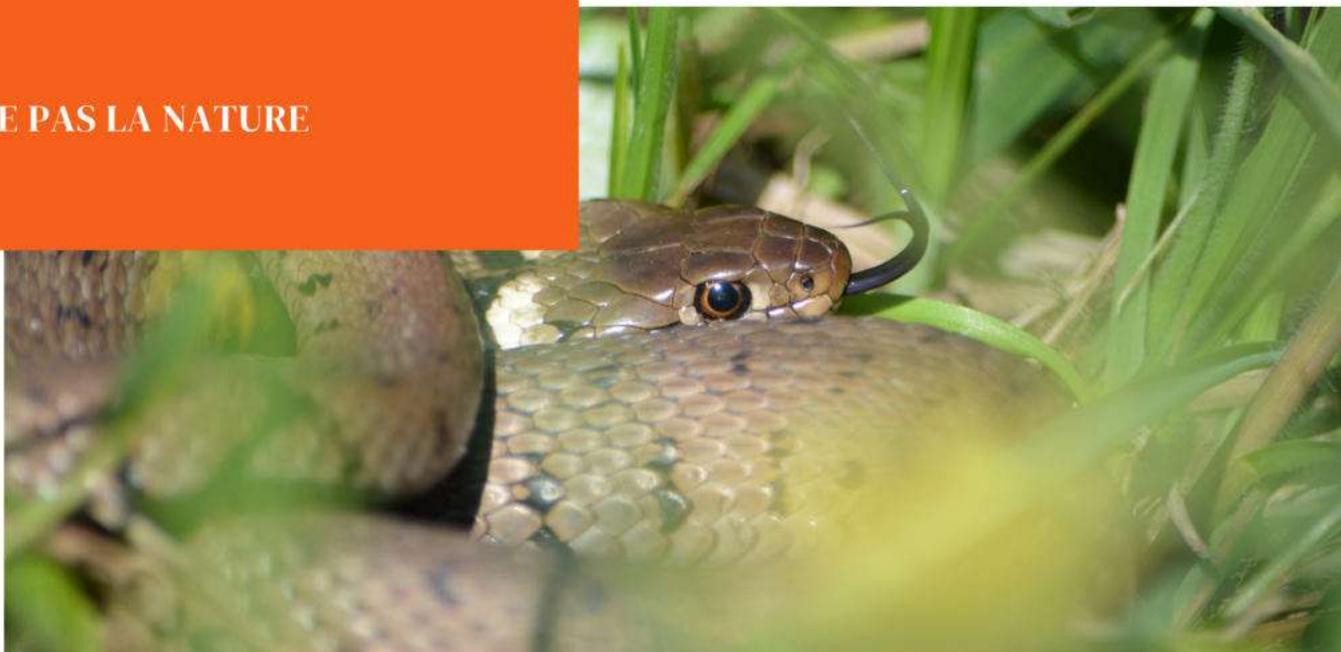
Les bêtes de l'imaginaire

Les animaux de la nuit

Les bêtes visqueuses et rampantes

Les bêtes qui piquent et qui mordent

Les plantes qui grattent, qui piquent, qui ne sentent pas bon



J'aime pas la nature, pourquoi?

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Prendre le temps d'observer, de sentir, de toucher différents éléments naturels dans l'environnement quotidien.

Exprimer sa perception des éléments abordés lors de la sortie.

Différencier les types de perceptions négatives de la nature (désintérêt, dégoût, crainte, peur justifiée).



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO,
APPAREIL PHOTO OU
TABLETTE

Présentation des objectifs du programme : apprendre à mieux connaître la nature pour en avoir moins peur. Sortie à la recherche des éléments de la nature ressentis comme désagréables, prise de photos des éléments répertoriés, identification des végétaux, animaux et autres êtres vivants.

Evaluation personnelle du niveau de répulsion par rapport à la nature.

Analyse et classification des différents types de répulsion (sur la fiche tri des éléments cités par chaque enfant, dans les catégories suivantes : désintérêt, crainte, peur, dégoût).



Les bêtes de l'imaginaire

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Apprendre à distinguer les éléments imaginaires qui ont une influence sur notre perception de la nature.

Apprendre à distinguer une image fictive et une photographie documentaire.

Comprendre le rôle des animaux imaginaires dans les contes et légendes.

Découvrir que les valeurs morales attribuées à un animal peuvent être différentes d'un pays à un autre, d'une personne à une autre (exemple de l'araignée).



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO,
APPAREIL PHOTO OU
TABLETTE

Découverte de contes traditionnels dans lesquels interviennent des animaux effrayants.

Discussion pour essayer de distinguer les animaux réels de ceux issus de l'imagination collective, et distinguer les faits observés des idées fausses colportées au fil des générations.

Tri d'une collection de photos et d'illustrations représentant des animaux provoquant généralement la peur.

Atelier dessin : représenter un animal en lui donnant une allure effrayante ou Atelier de mime : prendre une expression et une posture qui donnera l'air effrayant.

Découverte d'un récit de littérature pour la jeunesse – Le Gruffalo – mettant en évidence l'impact de notre imagination sur la perception que nous avons de notre environnement.



Les animaux de la nuit

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir des animaux que l'on a rarement l'occasion d'observer mais qui vivent près de nous, entendre leurs cris, découvrir leur mode de vie.

Découvrir des adaptations à l'obscurité.

Chercher les lieux susceptibles d'héberger des animaux nocturnes près de l'école

Comprendre quel rôle bénéfique peuvent avoir des chouettes ou des chauves-souris sur notre environnement (rôle d'auxiliaire du jardinier, limitation des populations d'insectes ou de rongeurs).



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO,
EMPLACEMENT POUR
INSTALLER LE NICHOR OU
GÎTE

Discussion pour permettre à chacun de faire part de ses expériences en matière de sortie nocturne.

Présentation de quelques animaux de la nuit : chauves-souris, chouettes et hiboux, souris, hérissons.

Découverte des adaptations à la vie nocturne.

Sortie aux alentours de l'établissement pour localiser les sites susceptibles d'accueillir les animaux dont on vient de parler pendant la journée.

Jeu coopératif sur l'utilité des chouettes et chauves-souris au jardin.

Construction d'abris à chouettes, chauves-souris ou hérisson : les élèves participent à l'assemblage des pièces, puis la classe entière recherche le meilleur emplacement pour installer le nichoir.



Les bêtes visqueuses et rampantes

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir pourquoi certains animaux ont un épiderme constamment humide, pourquoi d'autres se déplacent en rampant.

Apprendre que ce qui nous semble étrange n'est pas obligatoirement sale ou dangereux.

Comprendre que certaines espèces sont devenues rares et sont aujourd'hui protégées (reptiles, amphibiens).

Apprendre à identifier quelques espèces communes parmi ces animaux, découvrir leur habitat et leur cycle de vie.



PRINTEMPS, ÉTÉ, AUTOMNE

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO

Découverte de l'utilité de quelques animaux très communs : vers de terre, escargots, limaces, grenouille, poisson, orvet...

Conception et mise en place d'un terrarium pour l'observation de vers de terre ou d'escargots.

Etude du mode de déplacement des espèces rampantes : mollusques et serpents.

Identification des principaux serpents et lézards, amphibiens de la région et de leur mode de vie.

Découverte de la notion d'espèce protégée.

Sortie aux alentours de l'école pour vérifier si les animaux présentés précédemment se rencontrent facilement.

Discussion : pour quelles raisons sommes-nous parfois dégoûtés par ces animaux?



Les bêtes qui piquent et qui mordent

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Comprendre à quoi sert le venin d'un insecte, d'une araignée.

Découvrir les différents modes de protection des insectes vis-à-vis de leurs prédateurs.

Découvrir le rôle des insectes dans le phénomène de la pollinisation.

Discuter, débattre sur l'importance de mieux connaître la nature.



PRINTEMPS, ÉTÉ, AUTOMNE

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO

Découverte des insectes et leurs modes de défenses : les couleurs, les odeurs et autres "armes chimiques".

Inventaire des insectes en extérieur (utilisation de matériel de capture, de boîtes d'observation, de loupes) et constat sur leur propension à la fuite plutôt qu'à l'attaque face à l'humain.

Observation du mode de vie des araignées : les différentes techniques de prédation, la reproduction, les soins aux jeunes.

Découverte du rôle des insectes : pollinisation, décomposition des matières organiques, place dans les chaînes alimentaires.

Discussion : pourquoi est-il important d'apprendre à mieux connaître la nature ? Faut-il éliminer les espèces qui nous déplaisent ?



Les plantes qui grattent, qui piquent, qui ne sentent pas bon ...

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

S'intéresser aux végétaux de l'environnement quotidien.

Comprendre que certains végétaux ont acquis des adaptations qui les protègent d'éventuels prédateurs.

Apprendre à distinguer les réels dangers liés aux végétaux.

Comprendre que les végétaux sont indispensables à la faune sauvage et ont leur place dans notre environnement proche (source de nourriture, protection contre les prédateurs).



PRINTEMPS, ÉTÉ, AUTOMNE

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO

Présentation des caractéristiques des végétaux.

Découverte sensorielle de différentes plantes poussant autour de l'école (sortie d'observation).

Découverte des stratégies des plantes pour survivre aux agressions (défenses mécaniques, odeur, toxicité, modes de multiplication...).

Découverte du rôle des épines et piquants pour les animaux (refuges pour se protéger des prédateurs).

Découverte du rôle des plantes "désagréables" (ronce, ortie, chardon...) : plantes nécessaires à la survie de certaines espèces animales, plantes comestibles pour l'homme, plantes bioindicatrices.

(Fruits et baies d'automne : collecte aux alentours de l'école, jeux pour identifier les fruits réellement toxiques pour l'homme ainsi que ceux qui sont comestibles).

LA BIODIVERSITÉ PRÈS DE CHEZ SOI



La biodiversité qui nous entoure quotidiennement est souvent méconnue et de nombreux enseignants éprouvent des difficultés à programmer des activités de découverte de la nature dans une école située en milieu urbain ou ne disposant que de minuscules espaces dédiés à la flore et à la faune. Ce programme est une invitation à ouvrir les yeux sur la flore et la faune spontanées des villes et à devenir acteur de sa préservation (c'est une déclinaison, pour des élèves plus jeunes, du programme « Jardin nature » ne nécessitant pas de s'engager dans la mise en place d'un véritable jardin ; quelques aménagements pour la biodiversité et quelques expériences sur les végétaux sont toutefois prévus).

Séances proposées

L'hiver des animaux

L'hiver des végétaux

Le début du printemps

Le printemps

La nature et nous

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans



L'hiver des animaux

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découverte des adaptations des animaux à l'hiver : migration, mue, hibernation.

Découverte des conditions nécessaires à la présence de quelques espèces animales communes dans notre environnement quotidien.

Mise au point d'un programme d'actions pour augmenter la biodiversité autour de l'école.

Réalisation d'un aménagement favorisant la présence des oiseaux.



AUTOMNE ET HIVER

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO

Réalisation d'une maquette de l'espace exploré lors de la séance précédente.

Inventaire des espèces déjà présentes et description de ce qui pourrait être mis en place pour favoriser l'installation d'autres espèces.

Découverte des cycles de vie de certains animaux : oiseaux, insectes et mammifères et de leur adaptation à l'hiver (migration, mue, hibernation).

Recherche de solutions pour aider les oiseaux en hiver et mise en place de mangeoires.

Jeu pour savoir quels sont les aliments à mettre dans la mangeoire.

Jeu pour apprendre à identifier les oiseaux des mangeoires.

Mise en place d'un affût pour observer les oiseaux de la mangeoire et d'une fiche de suivi.



L'hiver des végétaux

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découverte des adaptations des plantes à l'hiver : germination, dormance...

Réalisation de semis et plantations pour observer le développement des végétaux.

Découverte des plantes à floraison automnale et hivernale et de leur mode de pollinisation.

Découverte des cycles de vie des végétaux.



AUTOMNE ET HIVER

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO

Découverte des adaptations des plantes à l'hiver : germination, dormance, cycle de vie des végétaux : observation et comparaison de plantes annuelles, bisannuelles et pérennes ; reconstitution du cycle de vie de plantes représentatives des trois catégories, à partir d'images (tournesol, carotte, noisetier).

Mime pour comprendre les variations saisonnières d'un arbre (et le rôle des feuilles).

Observation, autour de l'école des plantes à floraison automnale et hivernale (lierre, noisetier, cornouiller mâle ...) et découverte de leur mode de pollinisation.

Création d'un herbier pour la classe.

Collecte de graines et semis expérimentaux pour observer l'effet des conditions climatiques sur la germination et la croissance des plantes sauvages.

LA BIODIVERSITÉ PRÈS DE CHEZ SOI



Le début du printemps

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Initiation à la botanique et inventaire des plantes à floraison printanière.

Initiation à l'ornithologie et inventaire des oiseaux nicheurs autour de l'établissement.

Découverte des manifestations printanières de la vie sauvage.

Réalisation d'aménagement en faveur de la biodiversité.



PRINTEMPS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO,
PLACE POUR LES
PLANTATIONS

Observation et identification des fleurs printanières autour de l'école ; recherche des fleurs les plus appréciées par les abeilles.

Initiation à la reconnaissance des oiseaux par le chant et observation des oiseaux s'appêtant à nicher à proximité de l'établissement.

Réalisation d'aménagements favorisant la biodiversité (mise en place d'une prairie fleurie pour les insectes, installation de nichoirs pour abeilles sauvages, plantation et bouturage d'arbustes à baies).



Le printemps

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Initiation à la botanique et inventaire des plantes à floraison printanière (suite).

Initiation à l'ornithologie et inventaire des oiseaux nicheurs autour de l'établissement (suite).

Initiation à l'entomologie, découverte de quelques insectes et de leurs nombreux rôles dans les écosystèmes.



PRINTEMPS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO

Début ou suite des inventaires (fleurs printanières, oiseaux).

Observation et identification des insectes autour de l'établissement.

Jeu pour découvrir les différentes parties du corps d'un insecte et leurs fonctions.

Jeu pour découvrir les différents rôles joués par les insectes : pollinisation, proies, prédateurs, décomposeurs des matières organiques...

Découverte de différents cycles de vie chez les insectes: paon du jour, coccinelle, gendarme, syrphe...

LA BIODIVERSITÉ PRÈS DE CHEZ SOI



La nature et nous

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Faire le point sur l'amélioration des connaissances de chacun en matière de biodiversité.

Faire le point sur la capacité de chacun à favoriser la biodiversité.

Savoir apprécier les bienfaits d'une biodiversité riche.



PRINTEMPS ET ÉTÉ

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO

Rétrospective et conclusions sur les inventaires réalisés autour de l'établissement.

Jeu pour découvrir comment la biodiversité nous est utile et comment nous pouvons la détruire si nous n'y prenons pas garde.

«Béret» des plantes : découverte des vertus des «mauvaises herbes» les plus courantes.

Jeux avec des éléments naturels trouvés autour de l'établissement (sifflets, bilboquet, coloriages, figurines...).

BIODIVERSITÉ ET SCIENCES PARTICIPATIVES



Le programme « Biodiversité de proximité et sciences participatives » consiste à présenter aux élèves différents programmes d'étude de la flore et de la faune initiés par le Muséum national d'Histoire naturelle.

Les élèves peuvent ainsi s'impliquer dans des actions et des projets concrets en lien avec des thématiques liées à l'éducation au développement durable mais aussi découvrir la notion d'engagement individuel et/ou collectif, notamment dans le cadre d'un travail partenarial, et en lien avec l'enseignement moral et civique.

Prendre conscience que la nature est fragilisée par nos activités

Reconnaître quelques plantes ou animaux rencontrés au cours des différentes séances

Agir pour la nature (en réalisant quelques aménagements pour la faune sauvage),

Réfléchir sur l'intérêt de vivre dans un environnement riche en biodiversité...



Séances proposées

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Les oiseaux des jardins

Les plantes sauvages des rues

Les insectes pollinisateurs



Les oiseaux des jardins

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans



JANVIER À FÉVRIER

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO

Atelier philosophique : réflexion sur l'utilité du protocole scientifique, la fiabilité des données recueillies, l'intérêt de l'engagement collectif...

Présentation de la démarche et de l'intérêt des sciences participatives.

Présentation des espèces qui vont être étudiées pendant la séance, de leur rôle, de leur diversité, des interactions entre elles.

Présentation du protocole spécifique à la séance et mise en place de ce protocole et du suivi qui en découle.

Familiarisation avec les outils à utiliser pour ce protocole.



Programme Bird Lab - <https://www.vigienature-ecole.fr/birdlab>

Programme Oiseaux des jardins - <https://www.vigienature-ecole.fr/oiseaux>



Les plantes sauvages des rues

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans



MARS À JUIN

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO

Atelier philosophique : réflexion sur l'utilité du protocole scientifique, la fiabilité des données recueillies, l'intérêt de l'engagement collectif...

Présentation de la démarche et de l'intérêt des sciences participatives.

Présentation des espèces qui vont être étudiées pendant la séance, de leur rôle, de leur diversité, des interactions entre elles.

Présentation du protocole spécifique à la séance et mise en place de ce protocole et du suivi qui en découle.

Familiarisation avec les outils à utiliser pour ce protocole.



Programme Sauvages de ma rue –
<https://www.vigienature-ecole.fr/sauvages>



Les insectes pollinisateurs

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans



MAI À JUIN

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO

Atelier philosophique : réflexion sur l'utilité du protocole scientifique, la fiabilité des données recueillies, l'intérêt de l'engagement collectif...

Présentation de la démarche et de l'intérêt des sciences participatives.

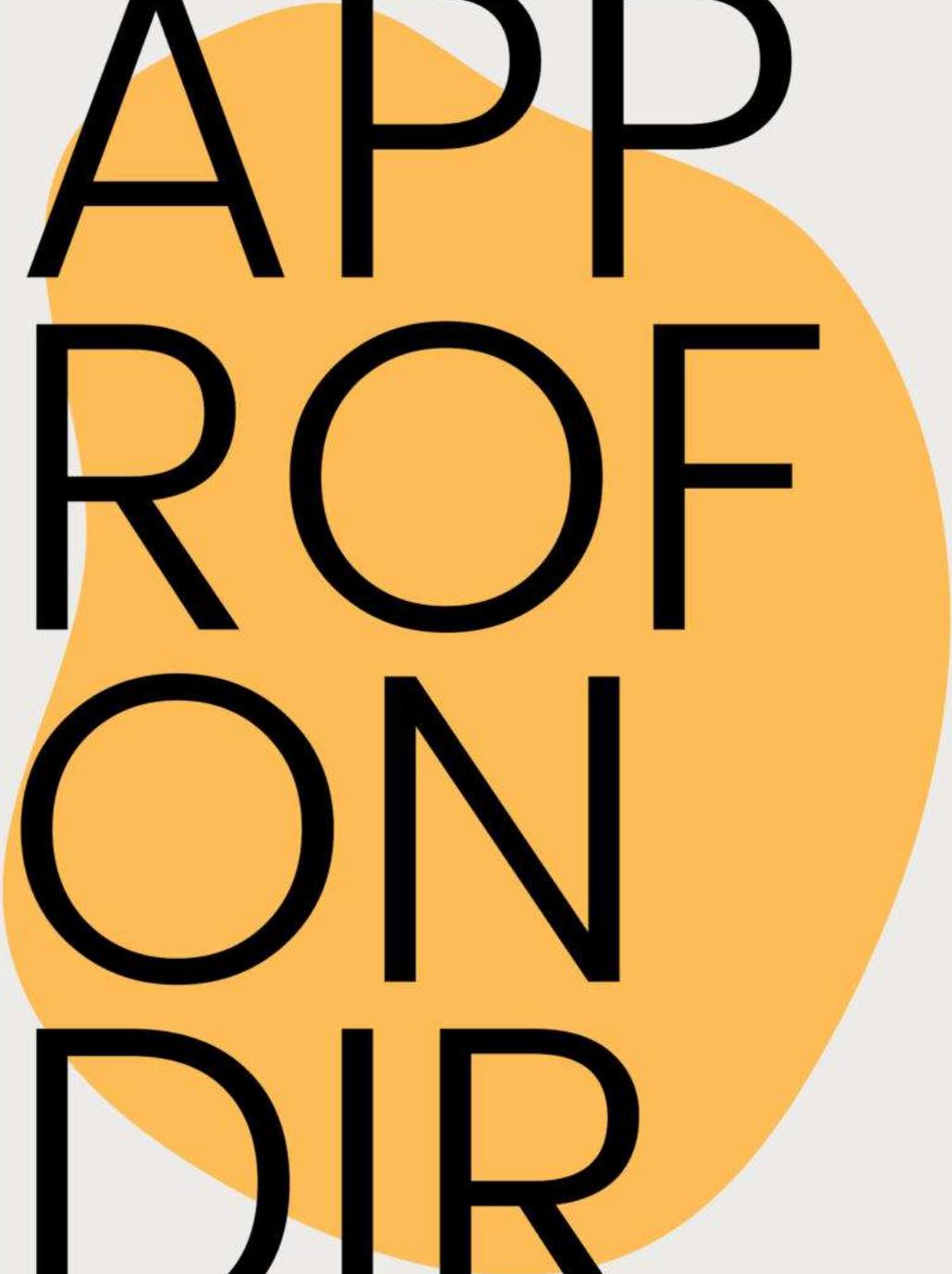
Présentation des espèces qui vont être étudiées pendant la séance, de leur rôle, de leur diversité, des interactions entre elles.

Présentation du protocole spécifique à la séance et mise en place de ce protocole et du suivi qui en découle.

Familiarisation avec les outils à utiliser pour ce protocole.



Programme Spipoll - <https://www.vigienature-ecole.fr/spipoll>



APP
ROF
ON
DIR

LES OISEAUX COMMUNS



En apprenant à connaître les oiseaux de leur environnement quotidien, leurs caractéristiques, leurs modes de vie, les milieux dont ils dépendent, les difficultés auxquelles ces animaux doivent faire face, les enfants vont découvrir les richesses naturelles qui les entourent et prendre conscience de l'impact des activités humaines sur la nature. Les enfants apprendront également qu'il est possible d'agir pour aider les oiseaux en réalisant des aménagements simples, des plantations ou même en laissant la nature reconquérir des espaces et que la plupart de ces actions sont à la portée de tous.

Séances proposées

Qu'est-ce qu'un oiseau ?

L'oiseau des pattes au bec

L'oiseau en hiver

Le printemps des oiseaux

Les oiseaux des villes et des jardins

Pourquoi protéger les oiseaux ?

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

L'oiseau et les ornithologues

Le phénomène de la migration

L'oiseau en hiver

Le printemps des oiseaux

Les oiseaux des villes et des jardins

Pourquoi protéger les oiseaux ?

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

LES OISEAUX COMMUNS



Qu'est ce qu'un oiseau ?

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir le vocabulaire permettant de décrire un oiseau.

Découvrir l'anatomie externe de l'oiseau et comprendre les principales fonctions des éléments observés; comparaison avec l'anatomie humaine.

Initiation à l'observation des oiseaux : adapter son comportement pour ne pas les effrayer et pouvoir les approcher, apprendre à observer les couleurs de leur plumage, leur comportement, leurs cris ou leur chant.

Découvrir et apprendre à identifier cinq oiseaux communs visibles près de l'école



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO,
UNE PAIRE DE JUMELLES EN
CARTON À FABRIQUER EN
CLASSE (POUR LES ÉLÈVES
DE CYCLES 1)

Puzzle permettant d'énumérer les différentes parties du corps de l'oiseau et de parler de leurs fonctions.

Jeu : " à pas de velours ". Pour adapter son comportement à l'approche des oiseaux dans la cour.

Découverte des oiseaux de la cour de l'école et des environs : observation à l'œil nu, essais de description (taille, couleurs, comportement de l'oiseau).

Jeu pour apprendre à identifier 5 oiseaux communs (découverte d'un vocabulaire permettant de décrire l'oiseau avec précision).

Discussion sur la diversité chez les oiseaux et les milieux où ils vivent.

Création collective d'un oiseau imaginaire (dessin au tableau permettant de restituer les éléments découverts au fil de la séance).



L'oiseau des pattes au bec

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir les variations morphologiques qui existent chez les oiseaux.

Découvrir les liens entre caractéristiques morphologiques des oiseaux et leur mode de vie (régime alimentaire, habitat).

Apprendre à utiliser une fiche d'observation permettant de noter les caractéristiques d'un oiseau.

Apprendre à utiliser du matériel optique : apprendre à focaliser son regard sur un oiseau.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO,
UNE PAIRE DE JUMELLES EN
CARTON À FABRIQUER EN
CLASSE (POUR LES ÉLÈVES
DE CYCLES 1)

Présentation de quelques oiseaux très différents.

Discussion sur les différentes tailles, couleurs, silhouettes, becs et pattes des oiseaux.

Jeu pour découvrir des adaptations morphologiques des oiseaux au milieu où ils vivent et au type de nourriture qu'ils recherchent.

Jeu à la recherche d'un oiseau qui me ressemble (suite du jeu précédent) : reconnaître l'oiseau dont on a joué le rôle.

Sortie à proximité de l'école pour observer les oiseaux. Utilisation d'une fiche d'observation permettant de noter les détails morphologiques des oiseaux rencontrés (sa taille, la forme de son corps, un type de bec, un type de pattes, les couleurs de chaque partie du corps).



L'oiseau en hiver

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir quelques espèces qui fréquentent nos jardins à la mauvaise saison.

Découvrir les difficultés auxquelles les oiseaux doivent faire face en hiver et quelles sont leurs ressources pour survivre (migration, plumage,...).

Découvrir les ressources alimentaires disponibles autour de l'école pour les oiseaux et les aliments de substitution qui peuvent être fournis.

Réaliser une action pour venir en aide aux oiseaux pendant la période hivernale (plantations pour le futur, mise en place de mangeoires pour le présent).



HIVER

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO,
UNE PAIRE DE JUMELLES EN
CARTON À FABRIQUER EN
CLASSE (POUR LES ÉLÈVES
DE CYCLES 1)

Présentation des adaptations permettant aux oiseaux de passer l'hiver (migration, modification de régime alimentaire).

Présentation des principaux oiseaux présents en milieu urbain en hiver.

Sortie pour observer les oiseaux autour de l'école.

Jeu pour évaluer les ressources alimentaires disponibles pour les oiseaux autour de l'école,
Réflexion : comment venir en aide aux oiseaux pendant l'hiver, lorsqu'il y a pénurie de nourriture ?

Présentation des différentes mesures permettant de venir en aide aux oiseaux en période hivernale.

Fabrication et mise en place de mangeoires autour de l'école et démarrage d'un suivi ornithologique de ces mangeoires.



Le printemps des oiseaux

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir le rôle du chant chez les oiseaux.

Découvrir les différentes étapes et différents modes de nidification chez les oiseaux communs.

Reconnaître cinq oiseaux communs par leur chant.

Réaliser un inventaire des ressources disponibles autour de l'école pour bâtir des nids, rechercher des sites susceptibles d'accueillir ces nids.

Réaliser une action pour faciliter la nidification des oiseaux des jardins.



PRINTEMPS

A PRÉVOIR :

TENUUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO,
UNE PAIRE DE JUMELLES EN
CARTON À FABRIQUER EN
CLASSE (POUR LES ÉLÈVES
DE CYCLES 1), UN
EMPLACEMENT POUR POSER
LES NICHOURS.

Présentation de la nidification de quelques espèces communes et recherche des éléments qui favorisent la nidification au printemps et en été.

Présentation des matériaux utilisés par différents oiseaux pour la construction de leurs nids, manipulation de ces matériaux par les enfants afin de définir les propriétés de chacun.

Présentation du rôle du chant, indication des périodes de l'année et de la journée où les oiseaux pratiquent le chant ; jeu pour apprendre à identifier cinq oiseaux très communs par leur chant.

Sortie pour recenser les oiseaux chanteurs et les sites propices à la nidification des oiseaux.

Jeu pour construire un nid à la manière des oiseaux.

Construire des nichours pour les oiseaux cavernicoles.

LES OISEAUX COMMUNS



Les oiseaux des villes et des jardins

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir les principales espèces présentes en milieu urbain et leurs besoins.

Découvrir le rôle d'auxiliaires des oiseaux dans les jardins : limitation des populations d'insectes et mollusques ravageurs des plantes cultivées.

Découvrir des dangers pour les oiseaux liés au milieu urbain (prédateurs, pièges involontaires, produits toxiques).

Réaliser une action permettant d'éviter l'un de ses pièges.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO,
UNE PAIRE DE JUMELLES EN
CARTON À FABRIQUER EN
CLASSE (POUR LES ÉLÈVES
DE CYCLES 1).

Présentation de quelques espèces communes du milieu urbain, leurs régimes alimentaires, leurs exigences en matière de nidification.

Sortie d'observation (utilisation de livrets d'identification et de jumelles pour les plus grands ; utilisation d'images, de fiches d'observation à colorier et de jumelles en carton pour les plus jeunes).

Jeu de rôle pour vérifier si les alentours de l'école sont susceptibles d'accueillir des oiseaux communs. A la fin du jeu une discussion permet de faire le bilan.

Jeu pour comprendre le rôle d'auxiliaire des oiseaux dans la lutte contre les ravageurs des plantes cultivées puis aborder l'impact des pesticides sur ces oiseaux.

Fabrication de silhouettes anticollisions à poser sur les vitres de l'école.

LES OISEAUX COMMUNS



Pourquoi protéger les oiseaux?

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Réfléchir aux éléments de notre environnement ayant un impact négatif sur les populations d'oiseaux et aux actions permettant d'améliorer la situation.

Découvrir un cas concret de déclin d'une espèce (hirondelles); découvrir des inconvénients pour l'homme liés à la disparition des oiseaux insectivores.

Découvrir des actions à réaliser pour favoriser la présence des oiseaux dans notre environnement quotidien.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Récit du jardin d'Angèle la mésange : comprendre l'impact des activités humaines sur les oiseaux. Recherche de solutions pour protéger les oiseaux.

Sortie à la recherche du jardin idéal pour retrouver les éléments indispensables à la vie d'une espèce dans un jardin fortement domestiqué ou dans un jardin plus naturel, discussion bilan.

Jeu pour découvrir les rôles de proies et de prédateurs chez les oiseaux, pour comprendre le cheminement des pesticides dans une chaîne alimentaire.

Travail sur une maquette représentant un bâtiment et des espaces verts.

Découverte de la notion de régression d'une population d'oiseaux : le cas des hirondelles sur les dernières années et les causes connues expliquant ce déclin.

LES OISEAUX COMMUNS



L'oiseau et les ornithologues

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir l'ornithologie, l'évolution des pratiques au fil de l'histoire.

Découvrir l'anatomie externe de l'oiseau en comparaison avec l'anatomie humaine, vocabulaire spécifique à la description des oiseaux.

Apprendre à observer les oiseaux, adapter son comportement, les décrire pour les identifier, utiliser du matériel optique et des guides d'identification.

Observer et prendre des notes, transmettre ses données.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Présentation de l'ornithologie: histoire, évolution des connaissances, pratiques actuelles (ornithologues amateurs ou professionnels).

Jeux pour mémoriser le vocabulaire permettant de décrire un oiseau.

Initiation à l'utilisation de matériel optique (jeu pour apprendre à régler une paire de jumelles, essais d'identification sur des silhouettes dispersées dans la cour), première utilisation d'une longue-vue.

Observation des oiseaux autour de l'établissement, prise de note sur une fiche d'observation et tentative d'identification à l'aide de guides ornithologiques (limités aux oiseaux des jardins).

Pourquoi et comment transmettre ses données naturalistes (Faune Grand Est, Faune France).

LES OISEAUX COMMUNS



Le phénomène de la migration

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir les raisons qui poussent certains oiseaux à migrer.

Découvrir différents types de migration.

Découvrir les avantages et les inconvénients de la migration.

Observer les oiseaux en halte migratoire à proximité de l'établissement, observer leur comportement et prendre des notes.



AUTOMNE, HIVER, PRINTEMPS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO

Présentation du phénomène de la migration.

Jeu pour découvrir les avantages et inconvénients de la migration.

Présentation de quelques oiseaux migrateurs fréquentant notre région.

Sortie d'observation pour découvrir les oiseaux en halte migratoire à proximité de l'école (utilisation de jumelles et longues-vues ; observation du comportement des oiseaux et prise de note sur une fiche).

LES OISEAUX COMMUNS



L'oiseau en hiver

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir quelques espèces qui fréquentent nos jardins à la mauvaise saison,
Découvrir les difficultés auxquelles les oiseaux doivent faire face en hiver
et quelles sont leurs ressources pour survivre (migration, plumage,...),

Découvrir les ressources alimentaires disponibles autour de l'école pour les
oiseaux et les aliments de substitution qui peuvent être fournis,

Réaliser une action pour venir en aide aux oiseaux pendant la période hivernale
(plantations pour le futur, mise en place de mangeoires pour le présent).



HIVER

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO

Présentation des adaptations permettant aux oiseaux de passer l'hiver (migration, modification de régime alimentaire).

Présentation des principaux oiseaux présents en milieu urbain en hiver.

Sortie pour observer les oiseaux autour de l'école.

Jeu pour évaluer les ressources alimentaires disponibles pour les oiseaux autour de l'école.

Réflexion : comment venir en aide aux oiseaux pendant l'hiver, lorsqu'il y a pénurie de nourriture ?

Présentation des différentes mesures permettant de venir en aide aux oiseaux en période hivernale.

Fabrication et mise en place de mangeoires autour de l'école avec suivi ornithologique de ces mangeoires et présentation du programme "oiseaux des jardins".

LES OISEAUX COMMUNS



Le printemps des oiseaux

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir le rôle du chant chez les oiseaux.

Découvrir les différentes étapes et différents modes de nidification chez les oiseaux communs.

Reconnaître dix oiseaux communs par leur chant.

Réaliser un inventaire des ressources disponibles autour de l'école pour bâtir des nids, rechercher des sites susceptibles d'accueillir ces nids.

Réaliser une action pour faciliter la nidification des oiseaux des jardins.



PRINTEMPS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO,
UN EMPLACEMENT POUR
POSER LES NICHOURS.

Présentation de la nidification de quelques espèces communes et recherche des éléments qui favorisent la nidification au printemps et en été.

Présentation des matériaux utilisés par différents oiseaux pour la construction de leurs nids, manipulation de ces matériaux par les enfants afin de définir les propriétés de chacun.

Présentation du rôle du chant, indication des périodes de l'année et de la journée où les oiseaux pratiquent le chant ; jeu pour apprendre à identifier dix oiseaux très communs par leur chant.

Sortie pour recenser les oiseaux chanteurs et les sites propices à la nidification des oiseaux.

Recherche de solutions pour pallier aux manques.

Construire des nichoirs pour les oiseaux cavernicoles.

LES OISEAUX COMMUNS



Les oiseaux des villes et des jardins

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir les principales espèces présentes en milieu urbain et leurs besoins.

Découvrir le rôle d'auxiliaires des oiseaux dans les jardins : limitation des populations d'insectes et mollusques ravageurs des plantes cultivées.

Découvrir des dangers pour les oiseaux liés au milieu urbain (prédateurs, pièges involontaires, produits toxiques).

Réaliser une action permettant d'éviter l'un de ses pièges.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Présentation de quelques espèces communes du milieu urbain, leurs régimes alimentaires, leurs exigences en matière de nidification.

Sortie d'observation: utilisation de livrets d'identification, de jumelles et de fiches d'observation.

Recherche des éléments favorisant la présence d'oiseaux autour de l'école et identification des éléments représentant un danger pour ces animaux (surfaces vitrées, poteaux tubulaires ouverts, utilisation de pesticides dans les jardins, présence de chats...).

Jeu pour comprendre le rôle d'auxiliaire des oiseaux dans la lutte contre les ravageurs des plantes cultivées puis aborder l'impact des pesticides sur ces oiseaux.

Fabrication de silhouettes anticollisions à poser sur les vitres de l'école.

LES OISEAUX COMMUNS



Pourquoi protéger les oiseaux?

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Réfléchir aux éléments de notre environnement ayant un impact négatif sur les populations d'oiseaux et aux actions permettant d'améliorer la situation.

Découvrir un cas concret de déclin d'une espèce (hirondelles); découvrir des inconvénients pour l'homme liés à la disparition des oiseaux insectivores.

Découvrir des actions à réaliser pour favoriser la présence des oiseaux dans notre environnement quotidien.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Présentation du déclin des populations d'oiseaux et de ses principales causes par quelques exemples choisis parmi l'avifaune urbaine (hirondelles, moineaux...).

Sortie à la recherche du jardin idéal pour retrouver les éléments indispensables à la vie d'une espèce dans un jardin fortement domestiqué ou dans un jardin plus naturel, discussion bilan.

Jeu pour découvrir les rôles de proies et de prédateurs chez les oiseaux, pour comprendre le cheminement des pesticides dans une chaîne alimentaire.

Recherche de solutions pour enrayer le déclin de populations d'oiseaux : les élèves réfléchissent aux aménagements et pratiques à mettre en place, réalisation d'un plan d'aménagement de l'établissement, éventuellement suivi d'une mise en pratique.

UN JARDIN NATURE



Partout, la nature peut se révéler extraordinaire, riche et variée. Aujourd'hui, de nombreuses espèces autrefois communes sont en déclin (les hirondelles, les papillons, les fleurs des champs, ...)

Ce programme propose de découvrir la biodiversité de proximité et d'agir pour la nature dans un espace façonné par et pour l'homme : le jardin.

Ce programme peut être l'occasion de mettre en place un Espace Biodiversité à proximité de l'école, il permettra aux enseignants de mener des activités d'éducation à l'environnement sur plusieurs années.

Séances proposées

La biodiversité au jardin

Les animaux en hiver

Les végétaux en hiver

Le jardin au printemps

Un jardin nature

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans



La biodiversité au jardin

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Définir le concept de biodiversité, distinguer sauvage et domestique.

Faire l'inventaire de la flore et de la faune du jardin de l'école : découverte, observation et identification des espèces (ou de leur groupe taxonomique).

Découvrir les conditions nécessaires à la présence de quelques espèces animales communes dans un jardin (sources de nourriture, habitat).

Découvrir l'impact des choix d'aménagement sur le milieu et sa biodiversité, définir un programme d'actions pour augmenter la biodiversité du jardin.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Discussion sur les notions de biodiversité, d'espèces sauvages et d'espèces domestiquées.

Présentation de quelques espèces sauvages susceptibles de s'installer dans un jardin.

Inventaire de la flore et de la faune autour de l'école (utilisation de matériel de collecte et d'observation, de fiches de recensement des animaux et des végétaux, prise de photos, démarrage d'un herbier collectif).

Mise au point d'un plan de gestion du jardin favorisant la biodiversité à l'aide de fiches techniques. Un choix est fait par l'ensemble de la classe parmi les propositions puis un échancier des opérations est mis en place.



Les animaux en hiver

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir des adaptations de quelques animaux pour survivre à l'hiver.

Réaliser des actions facilitant l'hivernage de la faune des jardins (installation de gîtes, mise à disposition de nourriture).

Découvrir l'ornithologie (observation et identification des oiseaux du jardin, utilisation de matériel optique).

Découvrir et participer à un inventaire des oiseaux des jardins sur internet (programme de sciences participatives).



AUTOMNE ET HIVER

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO,
UNE PAIRE DE JUMELLES EN
CARTON À FABRIQUER EN
CLASSE (POUR LES ÉLÈVES
DE CYCLES 1).

Présentation des adaptations des animaux à l'hiver : migration, mue, hibernation; Echanges et réflexion sur les conditions nécessaires au bon hivernage des animaux présents autour de l'école.

Mise en place de dispositifs facilitant l'hivernage de la faune des jardins: ateliers en petits groupes.

Mise en place d'affûts pour observer les oiseaux des mangeoires.

Initiation à l'observation et à l'identification des oiseaux à la mangeoire (utilisation de matériel optique, de documents d'identification et de fiches d'observation).

Mise en place d'un suivi des espèces présentes au fil l'hiver (découverte de sites internet de sciences participatives).



Les végétaux en hiver

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir des adaptations des végétaux pour survivre à l'hiver.

Découvrir quelques insectes pollinisateurs, leur mode de vie, leur utilité pour la reproduction de nombreuses plantes, particulièrement en hiver.

Réaliser des actions favorisant la nidification et l'hivernage des abeilles sauvage et augmentant la nourriture disponible pour ces insectes.

Réaliser un inventaire de la flore à proximité de l'école.



AUTOMNE ET HIVER

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO,
DES GRAINES À SEMER.

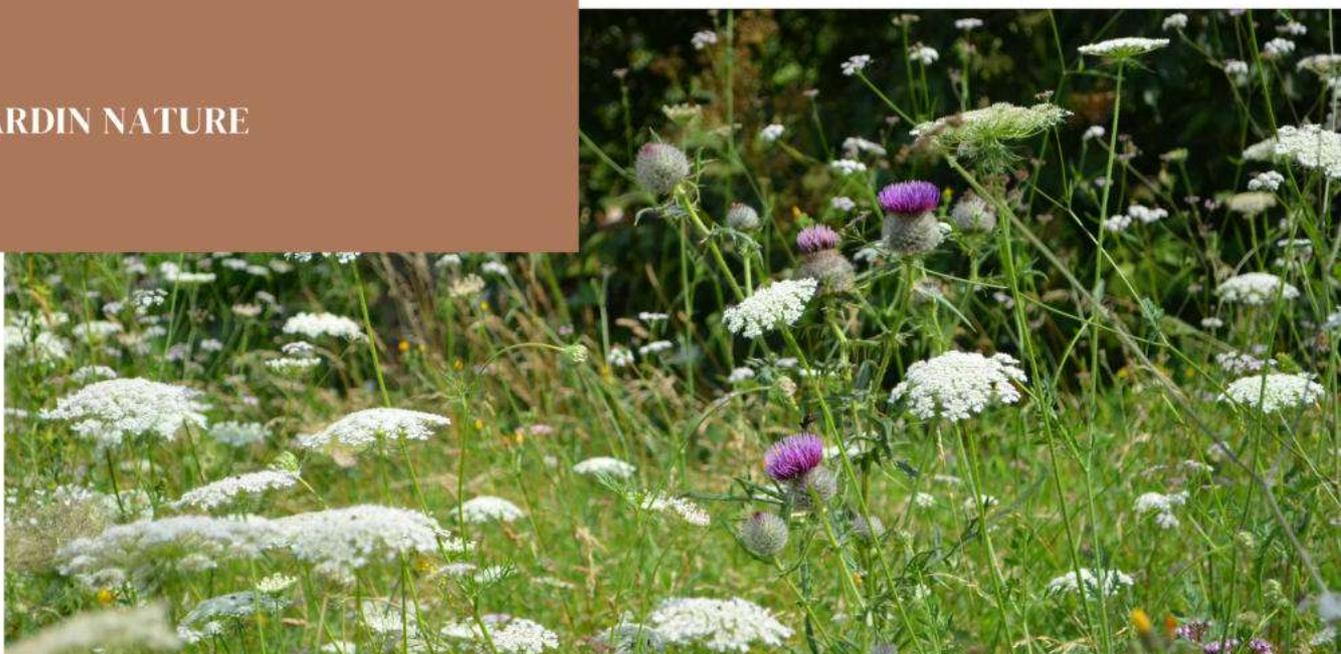
Découverte des adaptations des plantes à l'hiver : germination, dormance, cycle de vie des végétaux : observation et comparaison de plantes annuelles, bisannuelles et pérennes.

Observation des plantes à floraison automnale et hivernale (lierre, noisetier, cornouiller mâle...) et découverte de leur mode de pollinisation.

Présentation du rôle des insectes pollinisateurs et plus particulièrement les abeilles, mise en place d'un nichoir à abeilles solitaires.

Création d'un herbier.

Recherche des plantations à prévoir pour favoriser la biodiversité aux alentours de l'école, suite du travail sur le plan de gestion.



Le jardin au printemps

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir et identifier quelques plantes très communes.

Réaliser un inventaire de la flore à proximité de l'école, initiation à la botanique.

Découvrir et identifier quelques insectes des jardins, initiation à l'entomologie, découvrir le rôle de quelques insectes (prédateurs de ravageurs).

Réaliser une action en faveur des insectes.



PRINTEMPS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO,

Observation, identification et inventaire des fleurs printanières.

Création d'un herbier (suite).

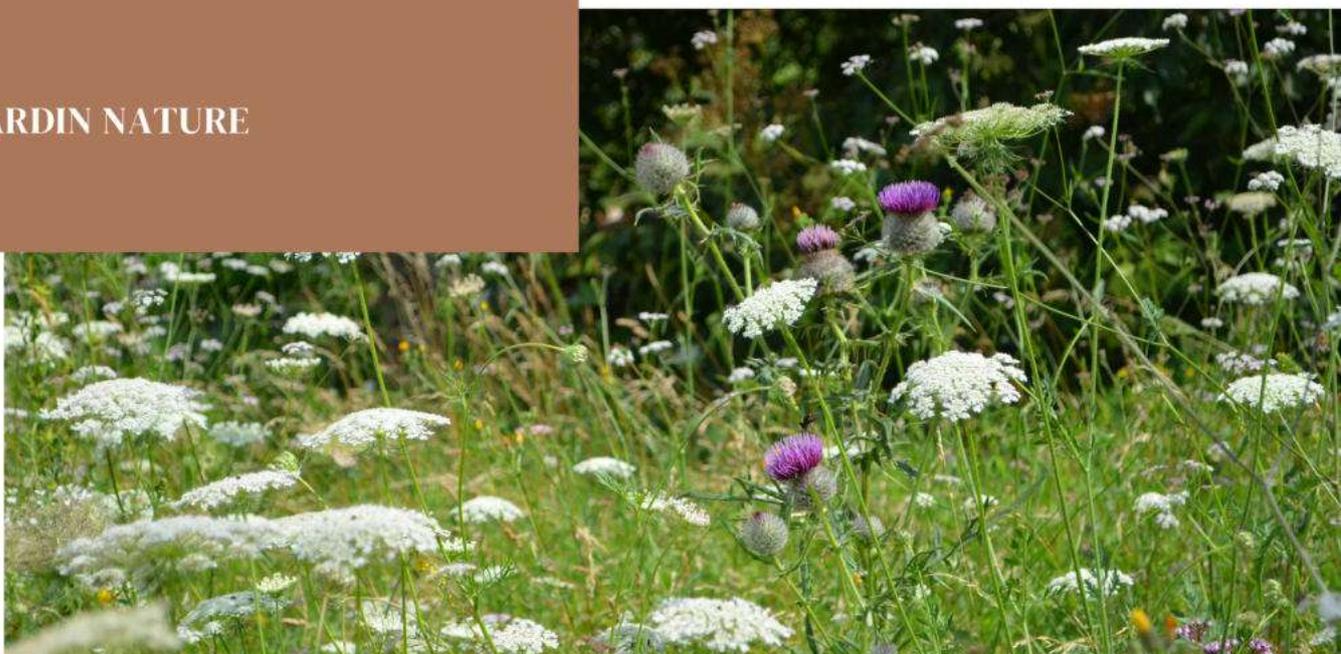
Capture, observation et identification des insectes du jardin (utilisation d'une clé de détermination permettant d'identifier les principaux groupes d'insectes).

Découverte du rôle des insectes au jardin : pollinisation, prédation, décomposition de la matière organique.

Semis d'une prairie pour insectes.

Jeu sur les auxiliaires du jardinier, pour comprendre comment une biodiversité riche évite aux plantes du jardin de subir les attaques d'insectes ravageurs en trop grand nombre.

UN JARDIN NATURE



Un jardin nature

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Faire le bilan des actions mises en œuvre pour favoriser la biodiversité près de l'école, utiliser pour cela des indicateurs tels que le nombre d'espèces animales et végétales observées.

Découvrir et tester des pratiques de jardinage favorisant le maintien et l'augmentation de la biodiversité.

Découvrir l'utilité pour l'homme de quelques plantes sauvages.



PRINTEMPS ET ÉTÉ

A PRÉVOIR :

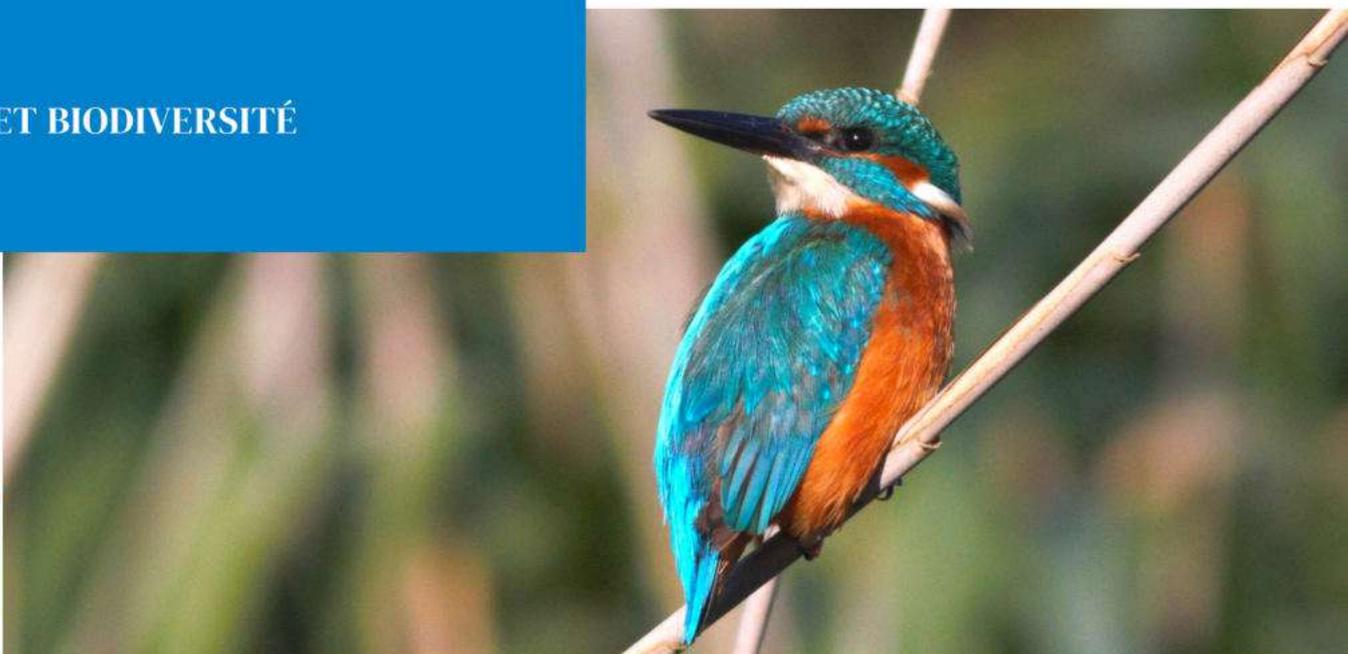
TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO,

Inventaire de la flore et de la faune, puis conclusion sur l'évolution de la biodiversité au jardin (comparaison des inventaires réalisés lors de la première séance avec les suivants).

Jardinage écologique : découverte de techniques pour économiser l'eau, protéger les plantes des limaces ou des maladies sans nuire à la faune auxiliaire, pour améliorer les qualités du sol.

Découverte d'usages oubliés de certaines plantes sauvages communes dans les jardins : plantes comestibles, plantes ludiques, plantes répulsives pour certains animaux.

Travail individuel : faire la liste des actions réalisables par chaque élève en faveur de la biodiversité.



De nombreuses écoles font appel à la LPO pour aborder la question de la biodiversité liée à l'eau et souhaitent étudier cette thématique dans l'environnement proche de l'école, de manière à éviter au maximum les frais de déplacement en autocar, mais aussi pour permettre aux élèves de mieux connaître la biodiversité qu'ils côtoient au quotidien. En effet, leurs connaissances sur le territoire local, les cours d'eau qui le traversent sont souvent limitées et ils en savent encore moins sur leur intégration dans un bassin versant plus large où tous les habitants sont en relations directes. Bien souvent la notion même de bassin versant n'est pas connue.

La plupart de ces écoles intègrent ces interventions dans une classe d'eau et obtiennent une aide de l'Agence de l'Eau, qui permet d'élaborer un programme très complet.

Séances proposées

L'eau dans notre vie quotidienne

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

L'eau milieu de vie

L'eau et la pollution

Les zones humides, une richesse à préserver

L'eau milieu de vie

L'eau et la pollution

J'habite le bassin versant de la Seine

L'eau près de chez moi

Les milieux aquatiques, les zones humides et les êtres vivants qui en dépendent

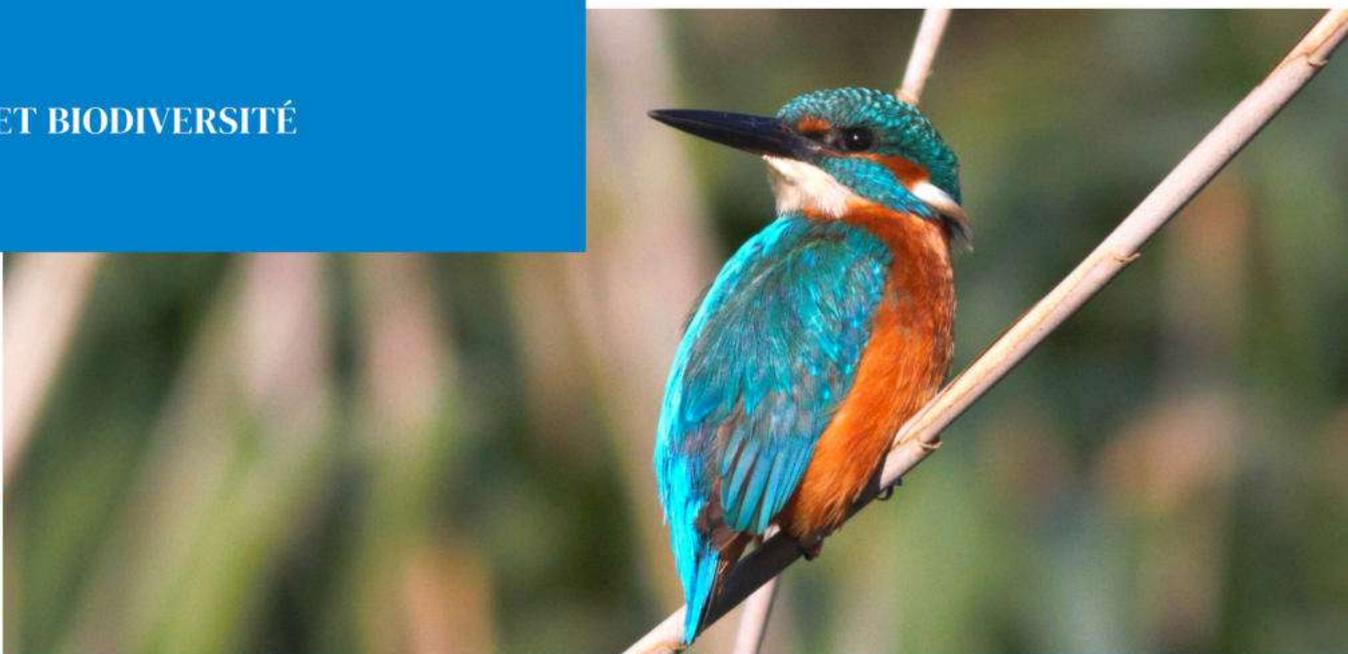
Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans



L'eau dans notre vie quotidienne

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Comprendre à quel point l'eau est indispensable à la vie.

Découvrir où se trouve l'eau dans notre environnement et quelle est la proportion d'eau disponible pour l'utilisation humaine.

Découvrir le cycle de l'eau.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

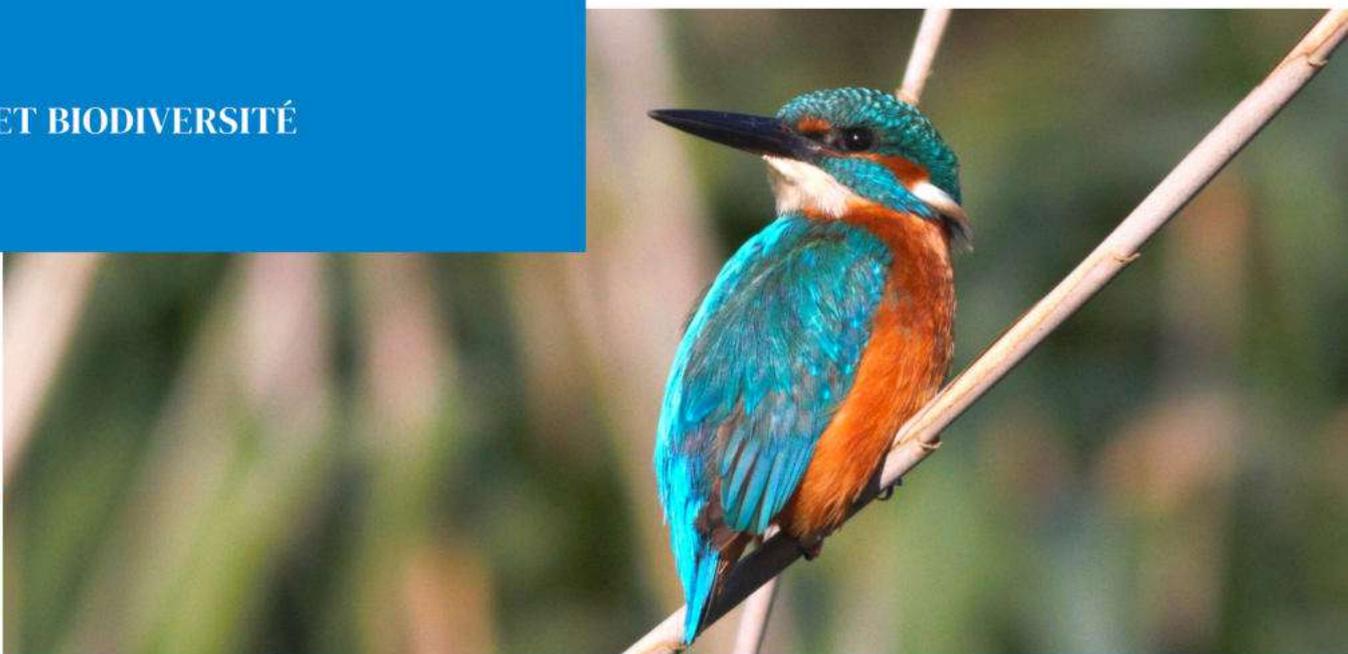
TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Inventaire de ce qui contient de l'eau (notre corps, tous les êtres vivants) et des différents lieux où l'on peut trouver de l'eau dans l'école et à proximité (sortie et expériences).

Discussion : d'où provient cette eau et que devient-elle après que nous l'ayons utilisée (présentation du cycle de l'eau sous forme de puzzle, représentation de la proportion d'eau d'un corps humain, de la planète).

Jeu de rôle mettant en scène 4 espèces végétales et 4 espèces animales et permettant de comprendre comment elles utilisent l'eau.

Présentation des richesses naturelles des zones humides de la région.



Les zones humides, une richesse à préserver

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir les services offerts par les zones humides dont nous bénéficions.

Découvrir quelques richesses naturelles locales inféodées aux zones humides.

Améliorer notre perception des zones humides (pour mieux lutter contre les pratiques néfastes à leur conservation).



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Découverte de différents usages traditionnels et propriétés des plantes des milieux aquatiques.

Découverte de quelques espèces protégées dépendant des zones humides à proximité du lieu où l'on se trouve.

Réalisation d'une maquette de bassin versant permettant d'observer comment les zones humides régulent la circulation de l'eau et nous protègent des effets dévastateurs de crues brutales ou atténuent l'impact d'une période de sécheresse.

Découverte d'une œuvre artistique ou d'une légende locale inspirée par une zone humide.



L'eau milieu de vie

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Faire l'inventaire des milieux humides de proximité et des êtres vivants qui les peuplent ou les utilisent.

Découvrir les caractéristiques d'un milieu favorisant la présence d'êtres vivants.

Découvrir différentes exigences des êtres vivants en ce qui concerne l'eau, sa disponibilité, ses qualités.



PRINTEMPS, ÉTÉ, AUTOMNE

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO

Mener une enquête aux environs de l'école pour recenser les différents points d'eau (naturels ou artificiels) : flaques et mares temporaires, fossé, ruisseau, étang et pour chacun noter quels sont les êtres vivants qui les utilisent.

Observation à la loupe binoculaire : l'eau du robinet est-elle aussi un milieu de vie ? Comparaison avec différents échantillons d'eau (eau de pluie, eau d'une flaque, eau du ruisseau...).

Discussion : pourquoi certaines eaux sont-elles plus ou moins utilisées par les différents êtres vivants observés ?



L'eau et la pollution

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir les différentes pollutions qui détériorent l'eau et quelques impacts qu'elles peuvent avoir sur les êtres vivants.

Découvrir des techniques permettant de dépolluer l'eau (les difficultés liées à leur mise en œuvre et leurs limites).

Apprendre les gestes qui nous évitent de trop polluer l'eau.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Définition de ce qu'est la pollution de l'eau et d'où elle vient, (Présence de produits toxiques ou d'organisme pathogènes, modifications physiques, prolifération d'algues, teneur en oxygène dissous...).

Réalisation d'une expérience permettant de comprendre que certaines pollutions peuvent être retenues par des filtres, mais qu'une eau limpide n'est pas forcément non-polluée.

Visite possible d'une installation de traitement des eaux usées (ou des eaux de captage) de la commune. Jeu de l'eau pour passer en revue toutes les pratiques de la vie quotidienne susceptibles de polluer l'eau et découvrir des solutions pour limiter quelques-unes de ces pollutions.



J'habite le bassin versant de la Seine

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Se situer dans le bassin versant de la Seine.

Découvrir comment l'eau circule dans ce bassin versant.

Comprendre les étapes du cycle naturel de l'eau.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

S'orienter sur la fresque "Seine grandeur nature" à l'aide d'une carte et d'une rose des vents.

Suivons l'eau : situer, sur la fresque, les différents éléments jouant un rôle dans le cycle de l'eau et illustrer ses différentes étapes.

« Parlons du fleuve » : indiquer avec des flèches le sens d'écoulement des cours d'eau, situer le fleuve parcourant le bassin versant représenté sur la fresque et utiliser le vocabulaire spécifique (source, affluent, embouchure...).

Plaçons les principales villes du bassin versant, Situons les rivières du bassin de la Seine (Marne, Aube, Yonne, Aisne).

Découverte d'une rivière de proximité et de sa situation dans le bassin versant de la Seine.

Découverte des différentes entités paysagères.



Les milieux aquatiques, zones humides et les êtres vivants qui en dépendent

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir la diversité des zones humides et milieux aquatiques du bassin versant.

Découvrir quelques espèces (flore et faune) caractéristiques de ces milieux, leurs particularités et leur fragilité.

Comprendre que certaines activités humaines modifient les milieux et leur diversité biologique.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Repérer sur la fresque les milieux en lien avec l'eau puis découvrir les particularités de chacun (fiches descriptives illustrées).

Présentation de quelques espèces (mode de vie, habitat) puis recherche, sur la fresque, du ou des milieux qui pourraient les abriter ou leur permettre d'effectuer une étape de leur cycle de vie.

Découverte des différents statuts de ces espèces, Simulation d'activités humaines entraînant la dégradation de quelques milieux (canalisation d'une rivière, pollution d'un étang, surexploitation forestière) et découverte de leur impact sur l'équilibre des écosystèmes, et la diversité biologique.

Présentation de quelques zones humides locales, des éléments caractéristiques de leur biodiversité et les activités humaines qui peuvent avoir un impact négatif sur le fonctionnement de ces écosystèmes.



L'eau près de chez moi

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Inventorier les différents milieux humides de proximité.

Découvrir comment ces écosystèmes jouent un rôle dans la régulation du cycle de l'eau et permettent de limiter l'impact de différentes pollutions sur la biodiversité et la qualité de l'eau que nous consommons.



Identifier les différents acteurs responsables du bon état écologique de ces milieux.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Recensement des différents points d'eau et zones humides (naturels ou artificiels) : flaques et mares temporaires, fossé, ruisseau, étang... et pour chacun, observation des êtres vivants qui les habitent.

Présentation des services offerts par ces écosystèmes (atténuation des crues, stockage d'eau, épuration de l'eau, production de ressources...), mise en place d'une maquette de bassin versant permettant de les illustrer.

Présentation d'activités humaines pouvant entraver le bon fonctionnement de ces écosystèmes et des mesures qui peuvent être prises pour éviter leur dégradation.

Jeu de rôle permettant de découvrir le rôle des différents acteurs d'un territoire dans la préservation du bon fonctionnement de ces écosystèmes.

FORÊT ET BIODIVERSITÉ



En France, la forêt s'étend sur 30% de notre territoire. Elle constitue un élément majeur de nos paysages et possède des écosystèmes variés et une biodiversité très riche. La LPO Champagne-Ardenne propose un cycle de trois animations pour découvrir cette richesse et aborder quelques problématiques de gestion forestière, de diversité de niches écologiques ou simplement de nos ressentis vis à vis de la forêt.

Séances proposées

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Qu'est-ce que la forêt?

Le rôle de la forêt

La forêt de tous les possibles



Qu'est-ce que la forêt?

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Aborder la notion d'écosystème forestier, distinguer biodiversité sauvage et biodiversité domestiquée.

Découvrir les conditions nécessaires à la présence de quelques espèces animales (source de nourriture, habitat).

Comprendre le cycle de vie de l'arbre, le fonctionnement d'un réseau trophique.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Discussion sur le thème de la forêt pour faire le point sur les connaissances initiales des élèves et préciser les notions d'espèces sauvages et d'espèces domestiquées.

Présentation de quelques espèces sauvages susceptibles d'habiter la forêt proche.

Sortie pour observer les espèces ou les indices de présence.

Jeu de rôle pour comprendre le fonctionnement de la forêt et d'un réseau trophique.



Le rôle de la forêt

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découverte de la biodiversité de la forêt.

Comprendre que nos choix d'aménagement ont un impact sur le milieu et sur sa biodiversité.



Identifier les différents acteurs responsables du bon état écologique de ces milieux.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Discussion autour de la gestion forestière et de son impact.

Sortie en forêt.

Jeu pour comprendre l'importance des différents habitats de la forêt pour la biodiversité.

Calcul de l'indice potentiel de biodiversité (IPB) de la forêt.

Reconnaissance de quelques espèces d'arbres.

Préparation par la classe d'un jeu à faire en forêt pour la prochaine séance (projet de classe).



La forêt de tous les possibles

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Comprendre quelques mécanismes de gestion forestière.

Découvrir des activités ludiques à faire en forêt.

Gérer ses émotions, se sentir à l'aise en forêt pour avoir envie d'y revenir.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Sortie en forêt.

Jeu de rôle (martèloscope) pour appréhender la gestion forestière et réinvestir ce qui a été vu lors des séances précédentes.

Jeux pour se sentir à l'aise en forêt et avoir envie d'y retourner (proposés par l'animatrice et jeu du projet de classe).

Bilan de la séquence.

BIODIVERSITÉ ET MONDE AGRICOLE



Les dernières études scientifiques montrent un déclin alarmant des oiseaux en milieu agricole. Pour mieux comprendre ce phénomène et découvrir ce milieu si proche et pourtant si peu connu, nous vous proposons une série d'animations alliant sorties sur le terrain, sciences participatives ou jeux de rôles et pédagogie active.

Séances proposées

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Les oiseaux des plaines agricoles

Plaines agricoles, milieux de vie

Agriculture et choix d'aménagements

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Biodiversité et démarche scientifique

Sortie de terrain et sciences participatives

Agrosystèmes et développement durable



Les oiseaux des plaines agricoles

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir quelques espèces spécialistes des plaines agricoles.

Comprendre les besoins spécifiques de ces oiseaux et leurs rôles dans l'écosystème (réseau trophique, prédation des ravageurs de culture...)

Décrire un paysage.

Réfléchir sur les aménagements et leurs impacts.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Présentation de quelques espèces spécialisées des milieux agricoles.

Jeu pour comprendre les besoins spécifiques de ces oiseaux (nourriture, gîte...).

Jeu pour comprendre la place de ces oiseaux dans le réseau trophique.

Sortie dans les plaines agricoles proches de l'école, Description du paysage.

Recherche des éléments permettant aux oiseaux de vivre dans ce milieu (nourriture, gîte).

Recherche de solutions possibles pour palier les manques observés pendant la sortie.



Plaines agricoles, milieu de vie

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Comprendre les différences entre les grands types d'écosystèmes et leurs peuplements.

Connaître les éléments paysagers importants pour la biodiversité.

Comprendre l'importance des corridors écologiques (les différentes trames vertes, bleues...).

Réfléchir sur les impacts des aménagements et leur origine.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Jeu pour trouver quel milieu est le plus favorable pour accueillir des animaux (forêt, ville, mare, culture).

Jeu de rôle pour trouver sa place en comparant deux milieux agricoles différents (monoculture intensive et polyculture extensive).

Sortie pour voir si ces éléments sont présents ou absents.

Jeu pour comprendre l'importance des corridors écologiques.

Débat pour comprendre les différents aménagements menés en agriculture (remembrement, mécanisation...).



Agriculture et choix d'aménagements

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Comprendre que chaque choix d'aménagement a un impact sur la biodiversité et la viabilité de l'entreprise agricole.

Comprendre pourquoi les intrants peuvent être utilisés.

Chercher des solutions alternatives.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Jeu de rôle coopératif pour comprendre les différents choix de gestion qui peuvent être faits dans une entreprise agricole.

Analyse de documents pour comprendre l'utilisation de pesticides ou d'engrais.

Débat, discussion sur le rôle de chacun, sur les choix de consommation, sur les adaptations pour le futur (besoins en eau, en fraîcheur...).

Réalisation d'une maquette ou d'une fresque pour représenter un système agricole du futur, favorable à la biodiversité.



Biodiversité et démarche scientifique

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Mettre en œuvre des protocoles d'échantillonnage statistique permettant des descriptions rigoureuses concernant la biodiversité.

Suivre une campagne d'étude de la biodiversité (sciences participatives).



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Discussion: pourquoi avons nous besoin de connaître la biodiversité ? Quel est l'intérêt d'un protocole scientifique ?

Présentation de différents protocoles existants.

Mise en œuvre des protocoles retenus par les élèves pour la sortie de terrain de la séance suivante.

Répartition des tâches et des taxons par groupes d'élèves.

Préparation de la sortie prochaine (documentation permettant l'identification, connaissance du protocole...).

BIODIVERSITÉ ET MONDE AGRICOLE



Sortie de terrain et sciences participatives

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Au cours de sorties de terrain, identifier, quantifier et comparer la biodiversité spécifique et écosystémique.

Participer à une campagne d'étude de la biodiversité (sciences participatives).



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Sortie de terrain.

Répartition des groupes d'élèves en fonction des protocoles choisis.

Accompagnement technique des élèves.

Participation à différents protocoles de sciences participatives,



Agrosystèmes et développement durable

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Étudier, dans le cadre d'une démarche de projet, des modèles d'agrosystèmes pour comprendre leurs intérêts et leurs éventuels impacts environnementaux.

Identifier des impacts liés aux agrosystèmes et les solutions mises en œuvre pour les réduire.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Analyse de documents pour étudier le déclin de la biodiversité en milieu agricole (espèces spécialistes).

Jeu de rôle pour comparer deux agrosystèmes différents.

Discussion sur les différents moyens d'améliorer le jeu de rôle pour le rendre plus proche de la réalité ou pour comparer d'autres agrosystèmes différents.

Prolongements possibles : réalisation d'un nouveau jeu avec les améliorations et recherches apportées par les élèves.

BIODIVERSITÉ ET CHANGEMENTS CLIMATIQUES



Le climat change. Nous en subissons les effets dans notre vie quotidienne : canicule, tempête, sécheresse, inondation... Autant de phénomènes qui se révèlent terriblement anxiogènes pour les jeunes générations.

Le programme « Biodiversité et changements climatiques » tente d'apporter quelques clés de compréhension de ces phénomènes, de mesurer l'impact de ces changements sur la biodiversité et la vie sur notre planète et surtout d'apporter des pistes de réflexions et d'actions.

Les élèves peuvent ainsi s'impliquer dans des projets concrets en lien avec des thématiques liées à l'éducation au développement durable mais aussi de découvrir la notion d'engagement individuel et/ou collectif, notamment dans le cadre d'un travail partenarial, et en lien avec l'enseignement moral et civique.

Séances proposées

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Le changement climatique et l'effet de serre

Le cycle du carbone et le sol

Le cycle du carbone et la forêt

Changement climatique, activités humaines et biodiversité

BIODIVERSITÉ ET CHANGEMENTS CLIMATIQUES



Le changement climatique et l'effet de serre

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Distinguer climat et météo.

Répertorier différentes preuves des changements climatiques.

Mettre en évidence le réchauffement climatique dû aux gaz à effet de serre.

Comprendre l'origine des gaz à effet de serre (origine naturelle ou anthropique).



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Atelier philosophique et débat mouvant pour aborder les notions de climat et de météo.

Analyse documentaire pour mettre en évidence certains changements climatiques.

Expérimentation scientifique pour comprendre l'effet de serre.

Jeu de cartes pour comprendre le rôle et l'origine des gaz à effet de serre.

Possibilité d'utiliser le cahier d'Ariena 17 (à partir de 2024).

BIODIVERSITÉ ET CHANGEMENTS CLIMATIQUES



Le cycle du carbone et le sol

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Comprendre le cycle naturel du carbone et ses perturbations liées aux activités humaines.

Comprendre que le sol est un important réservoir de carbone.

Découvrir la biodiversité de différents types de sol.

Comprendre qu'un sol peut être dégradé et ne plus jouer son rôle correctement.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Discussion autour des conceptions initiales des élèves, Jeu de plateau pour comprendre les flux de carbone lors du cycle naturel et du cycle lié aux activités humaines.

Sortie autour de l'école pour collecter des échantillons de différents sols.

Observation de la biodiversité du sol, hypothèses sur l'origine des différences observées.

Analyse de documents et débat pour comprendre les causes de dégradation des sols.

Création de mini écosystèmes en pots avec les sols et plantes récoltés lors de la sortie (facultative).

BIODIVERSITÉ ET CHANGEMENTS CLIMATIQUES



Le cycle du carbone et la forêt

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Comprendre le cycle naturel du carbone et ses perturbations liées aux activités humaines.

Comprendre les besoins des arbres.

Découvrir la biodiversité des forêts.

Comprendre comment les forêts peuvent limiter le changement climatique.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Discussion autour des conceptions initiales des élèves, Jeu de plateau pour comprendre les flux de carbone lors du cycle naturel et du cycle lié aux activités humaines.

Sortie en forêt proche de l'école pour une découverte sensorielle et scientifique de la forêt (par exemple, calcul du carbone contenu dans un arbre).

Observation de la biodiversité présente en forêt (indices de présence).

Analyse de documents et débat pour comprendre les causes de déforestation et nos moyens d'action.

BIODIVERSITÉ ET CHANGEMENTS CLIMATIQUES



Changement climatique, activités humaines et biodiversité

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Comprendre les relations entre les êtres vivants au sein de deux écosystèmes (agricole et forêt tempérée).

Comprendre que ces espèces sont adaptées à des climats et paysages particuliers et que le changement climatique les affecte de différentes manières (migration, disparition, évolution...).

Comprendre que les conditions de production de nourriture et la façon dont nous la consommons ont un impact sur le changement climatique.

Comprendre que nous pouvons agir en changeant quelques unes de nos habitudes



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Jeu de rôle (réseau trophique d'un agrosystème ou d'une forêt tempérée) avec différents impacts du changement climatique.

Débat philosophique autour de l'interdépendance.

Analyse de documents.

Jeux de cartes pour comprendre l'impact de nos choix alimentaires.

Bilan de la séquence.



SÉ
VA
DER



**ANIMATIONS
PONCTUELLES
SELON LES
SAISONS**

Septembre

Land Art
Bêtes aquatiques
Baies et fruits
d'automne
Verger
Herbier d'automne

Octobre

Land Art
Oiseaux migrateurs
Baies et fruits
d'automne
Verger
Herbier d'automne
Jardinage/récolte de
graines

Novembre

Adaptation des
animaux et des
plantes à l'hiver
Aider les animaux en
hiver
Plantation d'arbres
Oiseaux migrateurs
Traces et indices de
présence d'animaux

Décembre

Adaptation des
animaux et des
plantes à l'hiver
Construction de
nichoirs à oiseaux
Animaux des
maisons
Aider les animaux en
hiver

Janvier

Adaptation des
animaux et des
plantes à l'hiver
Construction de
nichoirs à oiseaux
Découverte des
rapaces
Oiseaux migrateurs
Traces et indices de
présence d'animaux

Février

Adaptation des
animaux et des
plantes à l'hiver
Construction de
nichoirs à oiseaux
Découverte des
rapaces
Oiseaux migrateurs

Mars

Flore printanière
Construction de
nichoirs à abeilles
Amphibiens et bêtes
aquatiques
Nids d'oiseaux et
chants d'oiseaux

Avril

Insectes
Construction de
nichoirs à abeilles
Amphibiens et bêtes
aquatiques
Nids d'oiseaux et
chants d'oiseaux
Jardinage et semis

Mai

Insectes
Construction de
nichoirs à abeilles
Bêtes aquatiques
Chants d'oiseaux
Jardinage et
plantations

Juin

Insectes
Chauves-souris
Bêtes aquatiques
Propriétés des
plantes
Jardinage, entretien
écologique et
auxiliaires

Juillet

Insectes
Chauves-souris
Bêtes aquatiques
Propriétés des
plantes
Identification des
arbres

Août

Insectes
Chauves-souris
Bêtes aquatiques
Verger
Identification des
arbres

ANIMATIONS PONCTUELLES AU BORD DU DER



Lors de votre visite sur le lac du Der, nous pouvons vous proposer une journée ou une demie journée d'animation.

Séances proposées

Sentier découverte nature C1 C2 C3 C4

Observation des oiseaux C1 C2 C3 C4 L

Dessin naturaliste C3 C4 L

Atelier modelage d'argile C1 C2

Petites bêtes de la mare C1 C2 C3



CON
STR
UIRE
ENSEMBLE

DES PROJETS POUR S'ENGAGER PLUS LOIN



Si vous le souhaitez, vous pouvez ancrer nos animations dans un programme plus complet ou un projet plus long. Il est également possible d'adhérer à un programme qui viendra en complément des animations et vous permettra de vous impliquer à votre rythme et selon vos besoins.

Quelques projets possibles

Ephéméride de la Biodiversité C2 C3

Aire terrestre éducative C3 C4

LIFE Biodiv'Est C1 C2 C3 C4 L

Drôles d'oiseaux C1 C2 C3

Champs d'oiseaux C2 C3 C4 L

Classe d'eau C1 C2 C3 C4 L

Refuge LPO établissement C1 C2 C3 C4 L

C1 C2 C3 C4 L
Cycle 1 Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Lycée
3-5ans 6-8ans 9-11ans 12-14ans 15-17ans

DES PROJETS POUR S'ENGAGER
PLUS LOIN



Ephéméride de la Biodiversité

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Se former à l'éco-citoyenneté et au développement durable.

Se reconnecter à la nature et au territoire.

Favoriser le dialogue entre les élèves et les acteurs de la nature (usagers, acteurs économiques, gestionnaires d'espaces naturels...).



INSCRIPTION

TOUTE L'ANNÉE

A PRÉVOIR :

UN SUPPORT POUR
L'ACCROCHAGE

FRÉQUENCE :

UNE DÉCOUVERTE NATURE
CHAQUE SEMAINE

L'Éphéméride de la Biodiversité est un outil gratuit d'éducation à la nature, à utiliser en autonomie par les enseignants et en fil rouge de l'année scolaire. Il propose de dévoiler aux élèves, chaque semaine, un phénomène naturel de proximité en lien avec la saison : la migration des oiseaux début octobre, l'hibernation du hérisson mi-novembre, le retour des hirondelles en avril...

Un espace pédagogique accessible en ligne met à disposition des enseignants des ressources pour explorer ces sujets avec les enfants, chaque semaine, pendant 15 minutes (quiz, films, jeux, contes...). Des ressources complémentaires permettent d'aller plus loin, en classe ou à la maison.

<https://www.ephemeridedelabiodiversite.fr/>

DES PROJETS POUR S'ENGAGER PLUS LOIN



OFB
OFFICE FRANÇAIS
DE LA BIODIVERSITÉ



Aire terrestre éducative (ATE)



Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Se former à l'éco-citoyenneté et au développement durable.

Se reconnecter à la nature et au territoire.

Favoriser le dialogue entre les élèves et les acteurs de la nature (usagers, acteurs économiques, gestionnaires d'espaces naturels...).



INSCRIPTION

JUIN À SEPTEMBRE

A PRÉVOIR :

SE METTRE EN LIEN AVEC LA COMMUNE

MISE À DISPOSITION DE TERRAINS POTENTIELS (CHOIX PAR LES ÉLÈVES)

MONTAGE DU DOSSIER ET BUDGET

S'ENGAGER SUR LA DURÉE (PLUSIEURS ANNÉES)

LABELLISATION EN FIN D'ANNÉE SCOLAIRE (SUR DOSSIER, APRÈS DEMANDE)

FRÉQUENCE :

10 SÉANCES LA PREMIÈRE ANNÉE

Une aire terrestre éducative est une zone terrestre de petite taille (parc urbain, friche, zone humide, forêt, rivière, etc...) gérée de manière participative avec les élèves. Encadrés par leurs enseignants et une structure de l'éducation à l'environnement, les élèves se réunissent sous la forme d'un « conseil des enfants » et prennent les décisions concernant leur aire éducative avec les acteurs impliqués. L'ATE devient le support d'un projet pédagogique de connaissance et de préservation de l'environnement. C'est l'occasion pour les élèves de découvrir leur territoire et ses acteurs dans le cadre d'un projet d'éducation à l'environnement durant lequel ils développent les compétences du programme scolaire.

<https://www.ofb.gouv.fr/aires-educatives>



LPO PLUS LOIN

CHAMPAGNE
ARDENNE

DES PROJETS POUR S'ENGAGER



LIFE Biodiv'Est

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Se former à l'éco-citoyenneté et au développement durable.

Se reconnecter et sensibiliser à la nature et au territoire.

Favoriser le dialogue entre les élèves et les acteurs de la nature (usagers, acteurs économiques, gestionnaires d'espaces naturels...).



INSCRIPTION :
CONTACTEZ-NOUS.

A PRÉVOIR :

SE METTRE EN LIEN AVEC LA
COMMUNE
MISE À DISPOSITION DE TERRAINS
POTENTIELS
MONTAGE DU DOSSIER ET
BUDGET
S'ENGAGER SUR LA DURÉE
(1 OU 2 ANS)

FRÉQUENCE :
10 À 12 SÉANCES

Un projet dans le cadre scolaire LIFE Biodiv'Est investit un ou plusieurs lieux de nature, proches de votre établissement scolaire. Il s'adresse aux élèves d'une classe, d'un club, d'un groupe d'éco-délégués, et leur donne l'opportunité d'explorer un milieu, un enjeu naturel, d'approfondir une problématique locale de biodiversité, de réaliser des actions concrètes pour la préserver, de partager et valoriser ces résultats auprès d'acteurs de votre territoire. Co-construit avec une association d'Education à la Nature et au développement durable, le projet permet d'impliquer aussi bien l'établissement que la commune et d'autres acteurs locaux.

DES PROJETS POUR S'ENGAGER PLUS LOIN



Drôles d'oiseaux !

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir les oiseaux

Réaliser une action concrète pour la biodiversité

Favoriser le dialogue intergénérationnel



INSCRIPTION :
TOUTE L'ANNÉE

A PRÉVOIR :

AVOIR UN EHPAD À PROXIMITÉ
DE L'ÉTABLISSEMENT
SE METTRE EN LIEN AVEC L'EHPAD
MONTAGE DU BUDGET

FRÉQUENCE :
3 SÉANCES

Le programme «Drôles d'oiseaux ! » a pour objectif de rassembler différentes générations autour de la conservation de la biodiversité de proximité. Il met en lien une association LPO, des écoles et des EHPAD d'un même territoire à travers l'aménagement et la création de Refuges LPO. En plus de sensibiliser les établissements à la préservation de la biodiversité, le programme permet aux personnes âgées de renouer des liens, d'échanger avec les enfants et de reprendre une activité physique grâce aux jeux. Parallèlement, les enfants s'enrichissent d'un échange avec les personnes âgées qui ont, dans leur jeunesse, observé les oiseaux et qui témoignent du patrimoine naturel local qui fait l'identité des territoires.

DES PROJETS POUR S'ENGAGER
PLUS LOIN



Champs d'oiseaux

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Se former à l'éco-citoyenneté et au développement durable

Se reconnecter à la nature et au territoire

Favoriser le dialogue entre les élèves et les acteurs de la nature (usagers, acteurs économiques, gestionnaires d'espaces naturels...)



INSCRIPTION :
TOUTE L'ANNÉE

A PRÉVOIR :

AVOIR UN OU DES
AGRICULTEURS À PROXIMITÉ DE
L'ÉTABLISSEMENT
SE METTRE EN LIEN AVEC
L'AGRICULTEUR
MONTAGE DU BUDGET

FRÉQUENCE :
3 OU 4 SÉANCES

Le programme Champs d'oiseaux a pour objectif de rassembler et mettre en lien une association LPO, des écoles et des agriculteurs d'un même territoire à travers l'aménagement. En plus de sensibiliser les établissements à la préservation de la biodiversité, le programme permet aux agriculteurs de faire connaître leurs métiers et d'échanger avec les enfants. Parallèlement, les enfants s'enrichissent d'un échange avec des professionnels qui travaillent avec le Vivant et qui témoignent du patrimoine naturel local qui fait l'identité des territoires.

DES PROJETS POUR S'ENGAGER PLUS LOIN



Classe d'eau

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Utiliser un mode d'enseignement actif basé sur la pédagogie de projet

Contribuer à l'évolution des consciences et des comportements vis-à-vis de la protection de l'eau

Ouvrir votre établissement à des partenaires locaux et des professionnels qui permettent d'aborder les matières de manière concrète



INSCRIPTION :
TOUTE L'ANNÉE

A PRÉVOIR :

SE METTRE EN LIEN AVEC
DIFFÉRENTS ACTEURS
MONTAGE DU DOSSIER ET DU
BUDGET

FRÉQUENCE :
UNE SEMAINE D'ANIMATIONS

Parce que nous sommes tous des citoyens de l'eau, l'agence de l'eau Seine-Normandie propose un module éducatif appelé Classe d'eau pour vous aider à responsabiliser petits et grands à la protection de l'eau, ressource vitale pour la VIE... Pendant une semaine ponctuée par des rencontres avec les personnalités compétentes dans le domaine de l'eau, des visites de sites ou d'installations et des ateliers, les élèves sont amenés à comprendre où se situent les véritables responsabilités et se confronter directement aux réalités du terrain. La clôture du projet se fait avec une restitution finale et un événement officiel pour partager avec les autres partenaires (école, parents, élus...).

**DES PROJETS POUR S'ENGAGER
PLUS LOIN**



**Refuges
LPO**



Refuge LPO établissement

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

**Améliorer le cadre de vie et les liens sociaux entre les membres de
votre établissement**

**Créer une zone refuge pour la biodiversité en impliquant chacun
dans un projet concret**

**Privilégier l'ouverture vers l'extérieur et échanger avec d'autres
établissements**



INSCRIPTION :
TOUTE L'ANNÉE

FRÉQUENCE :
CONVENTION POUR 3ANS
NEWSLETTER POUR 1AN

Pour inscrire votre établissement dans le plus grand réseau français d'espaces protégés, il suffit de vous engager à respecter la Charte des Refuges LPO, de contacter votre association locale LPO et de formaliser votre engagement (signature d'une convention pour une durée de 3 ans) et adresser votre règlement à l'ordre de la LPO France. Vous recevrez alors un coffret Refuge établissement comprenant un panneau Refuges LPO, un livret d'activités pédagogiques, 3 mini-guides, un nichoir pour mésange bleue, un jeu d'identification des oiseaux communs et un calendrier Refuges « Agissons au fil des saisons ».

COMMENT MONTER SON PROJET ?



1 Poser les bases

Une animation ? Un projet ? Nous vous accompagnerons avec plaisir ! Avant de vous lancer, voici quelques questions à vous poser :

Pour quel public (nombre de participants, âges ou niveaux) ?

Une thématique en particulier ?

Quels acteurs impliqués (collègues, directeurs, élus) ?

2 Nous contacter

Nos animateurs diplômés et passionnés sont à votre disposition pour élaborer vos projets d'éducation à l'environnement, vous renseigner sur nos tarifs et prévoir les animations.

Retrouvez nous au

03 26 72 54 47

ou par mail

lpo.ca-animation@lpo.fr

3 Financer le projet

Des aides peuvent être disponibles pour vous aider à financer vos projets d'animations. Renseignez vous auprès de vos communes ou contactez nous.

Pour les scolaires, une participation de la région est possible à partir de 3 demi-journées prévues.

Pour les associations, une participation du FONJEP est possible ou du conseil régional à partir de 5 demi-journées.

Ils nous soutiennent - Merci !
Si vous souhaitez vous aussi vous engagez auprès de nous n'hésitez pas à nous contacter.



4 Fixer les dates

Certaines thématiques sont liées à une saison en particulier, n'hésitez pas à nous contacter et nous essaierons de trouver le meilleur moment pour vos animations.

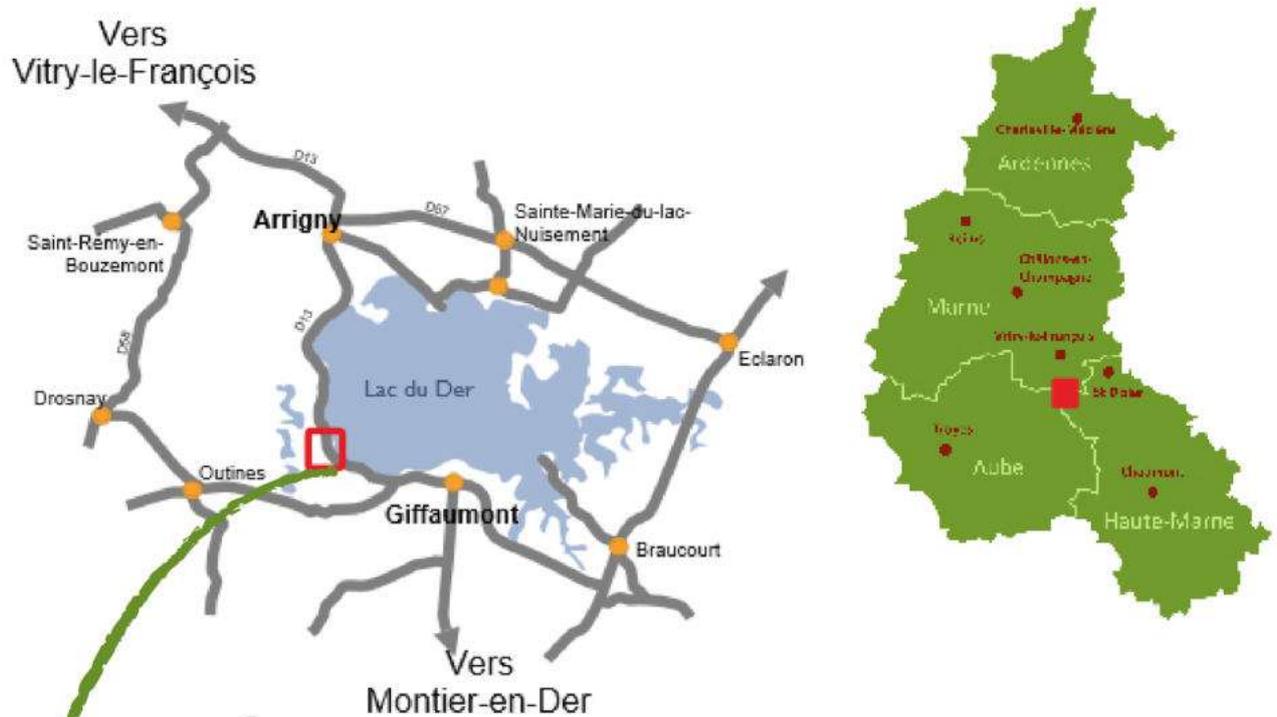


5 Une autre idée ?

Une thématique vous tente mais vous ne l'avez pas trouvée dans notre catalogue ? Appelez nous et nous construirons ensemble vos futures animations...



Où nous trouver ?



Vers Vitry-le-François

Arrigny

Sainte-Marie-du-lac-Nuïsement

Lac du Der

Giffaumont

Outines

Vers Montier-en-Der

Site de Chantecoq

Maison de la Réserve

QFB

LPO

CHAMPAGNE ARDENNE

Champagne-Ardenne

Der Nature
Les Grands Parts
D13
51290 OUTINES

N48°34'01.05"
E4°41'54.10"

03 26 72 54 47
lpo.ca-anim@lpo.fr
<http://champagne-ardenne.lpo.fr>



Agir pour
la biodiversité

2023 - Conception : LPO Champagne-Ardenne
Photographies : Christine Tomasson, Dominique Bordereaux, Michel Jamar, Denis Fourcaud, Laurent Rouschmeyer, LPO Champagne-Ardenne