



## Biodiversité et démarche scientifique

Cycle 1  
3-5ans

Cycle 2  
6-8ans

Cycle 3  
9-11ans

Cycle 4  
12-14ans

Lycée  
15-17ans

Mettre en œuvre des protocoles d'échantillonnage statistique permettant des descriptions rigoureuses concernant la biodiversité.

Suivre une campagne d'étude de la biodiversité (sciences participatives).



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Discussion: pourquoi avons nous besoin de connaître la biodiversité ? Quel est l'intérêt d'un protocole scientifique ?

Présentation de différents protocoles existants.

Mise en œuvre des protocoles retenus par les élèves pour la sortie de terrain de la séance suivante.

Répartition des tâches et des taxons par groupes d'élèves.

Préparation de la sortie prochaine (documentation permettant l'identification, connaissance du protocole...).

## BIODIVERSITÉ ET MONDE AGRICOLE



### Sortie de terrain et sciences participatives

Cycle 1  
3-5ans

Cycle 2  
6-8ans

Cycle 3  
9-11ans

Cycle 4  
12-14ans

Lycée  
15-17ans

Au cours de sorties de terrain, identifier, quantifier et comparer la biodiversité spécifique et écosystémique.

Participer à une campagne d'étude de la biodiversité (sciences participatives).



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Sortie de terrain.

Répartition des groupes d'élèves en fonction des protocoles choisis.

Accompagnement technique des élèves.

Participation à différents protocoles de sciences participatives,





## Agrosystèmes et développement durable

Cycle 1  
3-5ans

Cycle 2  
6-8ans

Cycle 3  
9-11ans

Cycle 4  
12-14ans

Lycée  
15-17ans

Étudier, dans le cadre d'une démarche de projet, des modèles d'agrosystèmes pour comprendre leurs intérêts et leurs éventuels impacts environnementaux.

Identifier des impacts liés aux agrosystèmes et les solutions mises en œuvre pour les réduire.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Analyse de documents pour étudier le déclin de la biodiversité en milieu agricole (espèces spécialistes).

Jeu de rôle pour comparer deux agrosystèmes différents.

Discussion sur les différents moyens d'améliorer le jeu de rôle pour le rendre plus proche de la réalité ou pour comparer d'autres agrosystèmes différents.

Prolongements possibles : réalisation d'un nouveau jeu avec les améliorations et recherches apportées par les élèves.