



L'eau dans notre vie quotidienne

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

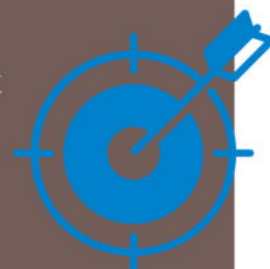
Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Comprendre à quel point l'eau est indispensable à la vie.

Découvrir où se trouve l'eau dans notre environnement et quelle est la proportion d'eau disponible pour l'utilisation humaine.

Découvrir le cycle de l'eau.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Inventaire de ce qui contient de l'eau (notre corps, tous les êtres vivants) et des différents lieux où l'on peut trouver de l'eau dans l'école et à proximité (sortie et expériences).

Discussion : d'où provient cette eau et que devient-elle après que nous l'ayons utilisée (présentation du cycle de l'eau sous forme de puzzle, représentation de la proportion d'eau d'un corps humain, de la planète).

Jeu de rôle mettant en scène 4 espèces végétales et 4 espèces animales et permettant de comprendre comment elles utilisent l'eau.

Présentation des richesses naturelles des zones humides de la région.



Les zones humides, une richesse à préserver

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

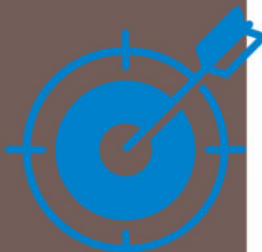
Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir les services offerts par les zones humides dont nous bénéficions.

Découvrir quelques richesses naturelles locales inféodées aux zones humides.

Améliorer notre perception des zones humides (pour mieux lutter contre les pratiques néfastes à leur conservation).



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Découverte de différents usages traditionnels et propriétés des plantes des milieux aquatiques.

Découverte de quelques espèces protégées dépendant des zones humides à proximité du lieu où l'on se trouve.

Réalisation d'une maquette de bassin versant permettant d'observer comment les zones humides régulent la circulation de l'eau et nous protègent des effets dévastateurs de crues brutales ou atténuent l'impact d'une période de sécheresse.

Découverte d'une œuvre artistique ou d'une légende locale inspirée par une zone humide.



L'eau milieu de vie

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Faire l'inventaire des milieux humides de proximité et des êtres vivants qui les peuplent ou les utilisent.

Découvrir les caractéristiques d'un milieu favorisant la présence d'êtres vivants.

Découvrir différentes exigences des êtres vivants en ce qui concerne l'eau, sa disponibilité, ses qualités.



PRINTEMPS, ÉTÉ, AUTOMNE

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO

Mener une enquête aux environs de l'école pour recenser les différents points d'eau (naturels ou artificiels) : flaques et mares temporaires, fossé, ruisseau, étang et pour chacun noter quels sont les êtres vivants qui les utilisent.

Observation à la loupe binoculaire : l'eau du robinet est-elle aussi un milieu de vie ? Comparaison avec différents échantillons d'eau (eau de pluie, eau d'une flaque, eau du ruisseau...).

Discussion : pourquoi certaines eaux sont-elles plus ou moins utilisées par les différents êtres vivants observés ?



L'eau et la pollution

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir les différentes pollutions qui détériorent l'eau et quelques impacts qu'elles peuvent avoir sur les êtres vivants.

Découvrir des techniques permettant de dépolluer l'eau (les difficultés liées à leur mise en œuvre et leurs limites).

Apprendre les gestes qui nous évitent de trop polluer l'eau.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Définition de ce qu'est la pollution de l'eau et d'où elle vient, (Présence de produits toxiques ou d'organisme pathogènes, modifications physiques, prolifération d'algues, teneur en oxygène dissous...).

Réalisation d'une expérience permettant de comprendre que certaines pollutions peuvent être retenues par des filtres, mais qu'une eau limpide n'est pas forcément non-polluée.

Visite possible d'une installation de traitement des eaux usées (ou des eaux de captage) de la commune. Jeu de l'eau pour passer en revue toutes les pratiques de la vie quotidienne susceptibles de polluer l'eau et découvrir des solutions pour limiter quelques-unes de ces pollutions.



J'habite le bassin versant de la Seine

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Se situer dans le bassin versant de la Seine.

Découvrir comment l'eau circule dans ce bassin versant.

Comprendre les étapes du cycle naturel de l'eau.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

S'orienter sur la fresque "Seine grandeur nature" à l'aide d'une carte et d'une rose des vents.

Suivons l'eau : situer, sur la fresque, les différents éléments jouant un rôle dans le cycle de l'eau et illustrer ses différentes étapes.

« Parlons du fleuve » : indiquer avec des flèches le sens d'écoulement des cours d'eau, situer le fleuve parcourant le bassin versant représenté sur la fresque et utiliser le vocabulaire spécifique (source, affluent, embouchure...).

Plaçons les principales villes du bassin versant, Situons les rivières du bassin de la Seine (Marne, Aube, Yonne, Aisne).

Découverte d'une rivière de proximité et de sa situation dans le bassin versant de la Seine.

Découverte des différentes entités paysagères.



Les milieux aquatiques, zones humides et les êtres vivants qui en dépendent

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir la diversité des zones humides et milieux aquatiques du bassin versant.

Découvrir quelques espèces (flore et faune) caractéristiques de ces milieux, leurs particularités et leur fragilité.

Comprendre que certaines activités humaines modifient les milieux et leur diversité biologique.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Repérer sur la fresque les milieux en lien avec l'eau puis découvrir les particularités de chacun (fiches descriptives illustrées).

Présentation de quelques espèces (mode de vie, habitat) puis recherche, sur la fresque, du ou des milieux qui pourraient les abriter ou leur permettre d'effectuer une étape de leur cycle de vie.

Découverte des différents statuts de ces espèces, Simulation d'activités humaines entraînant la dégradation de quelques milieux (canalisation d'une rivière, pollution d'un étang, surexploitation forestière) et découverte de leur impact sur l'équilibre des écosystèmes, et la diversité biologique.

Présentation de quelques zones humides locales, des éléments caractéristiques de leur biodiversité et les activités humaines qui peuvent avoir un impact négatif sur le fonctionnement de ces écosystèmes.



L'eau près de chez moi

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Inventorier les différents milieux humides de proximité.

Découvrir comment ces écosystèmes jouent un rôle dans la régulation du cycle de l'eau et permettent de limiter l'impact de différentes pollutions sur la biodiversité et la qualité de l'eau que nous consommons.



Identifier les différents acteurs responsables du bon état écologique de ces milieux.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Recensement des différents points d'eau et zones humides (naturels ou artificiels) : flaques et mares temporaires, fossé, ruisseau, étang... et pour chacun, observation des êtres vivants qui les habitent.

Présentation des services offerts par ces écosystèmes (atténuation des crues, stockage d'eau, épuration de l'eau, production de ressources...), mise en place d'une maquette de bassin versant permettant de les illustrer.

Présentation d'activités humaines pouvant entraver le bon fonctionnement de ces écosystèmes et des mesures qui peuvent être prises pour éviter leur dégradation.

Jeu de rôle permettant de découvrir le rôle des différents acteurs d'un territoire dans la préservation du bon fonctionnement de ces écosystèmes.