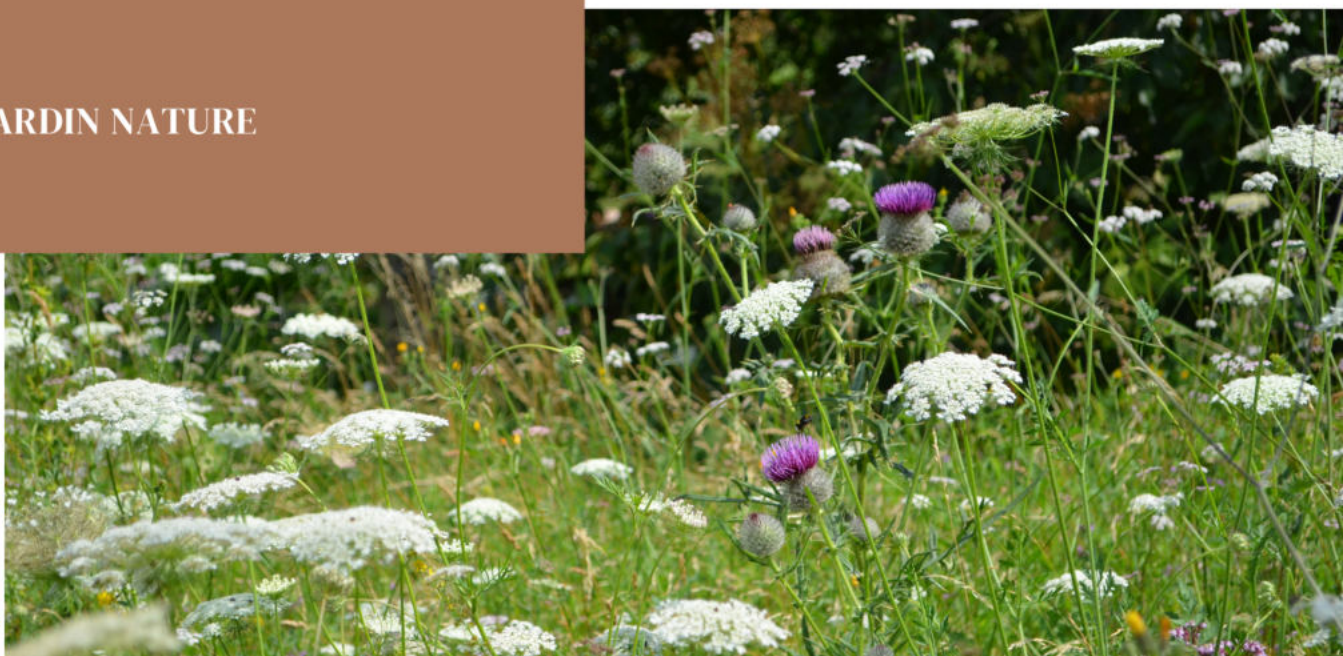


UN JARDIN NATURE



Partout, la nature peut se révéler extraordinaire, riche et variée. Aujourd'hui, de nombreuses espèces autrefois communes sont en déclin (les hirondelles, les papillons, les fleurs des champs, ...)

Ce programme propose de découvrir la biodiversité de proximité et d'agir pour la nature dans un espace façonné par et pour l'homme : le jardin.

Ce programme peut être l'occasion de mettre en place un Espace Biodiversité à proximité de l'école, il permettra aux enseignants de mener des activités d'éducation à l'environnement sur plusieurs années.

Séances proposées

La biodiversité au jardin

Les animaux en hiver

Les végétaux en hiver

Le jardin au printemps

Un jardin nature

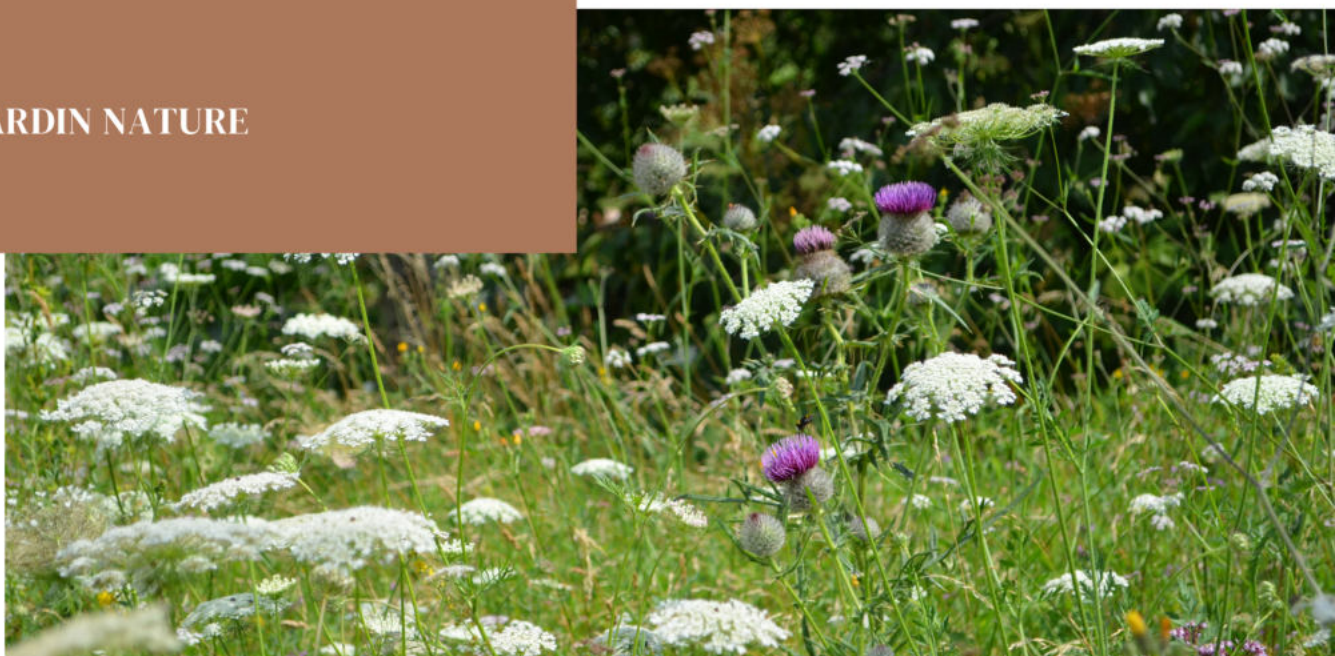
Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans



La biodiversité au jardin

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Définir le concept de biodiversité, distinguer sauvage et domestique.

Faire l'inventaire de la flore et de la faune du jardin de l'école : découverte, observation et identification des espèces (ou de leur groupe taxonomique).

Découvrir les conditions nécessaires à la présence de quelques espèces animales communes dans un jardin (sources de nourriture, habitat).

Découvrir l'impact des choix d'aménagement sur le milieu et sa biodiversité, définir un programme d'actions pour augmenter la biodiversité du jardin.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

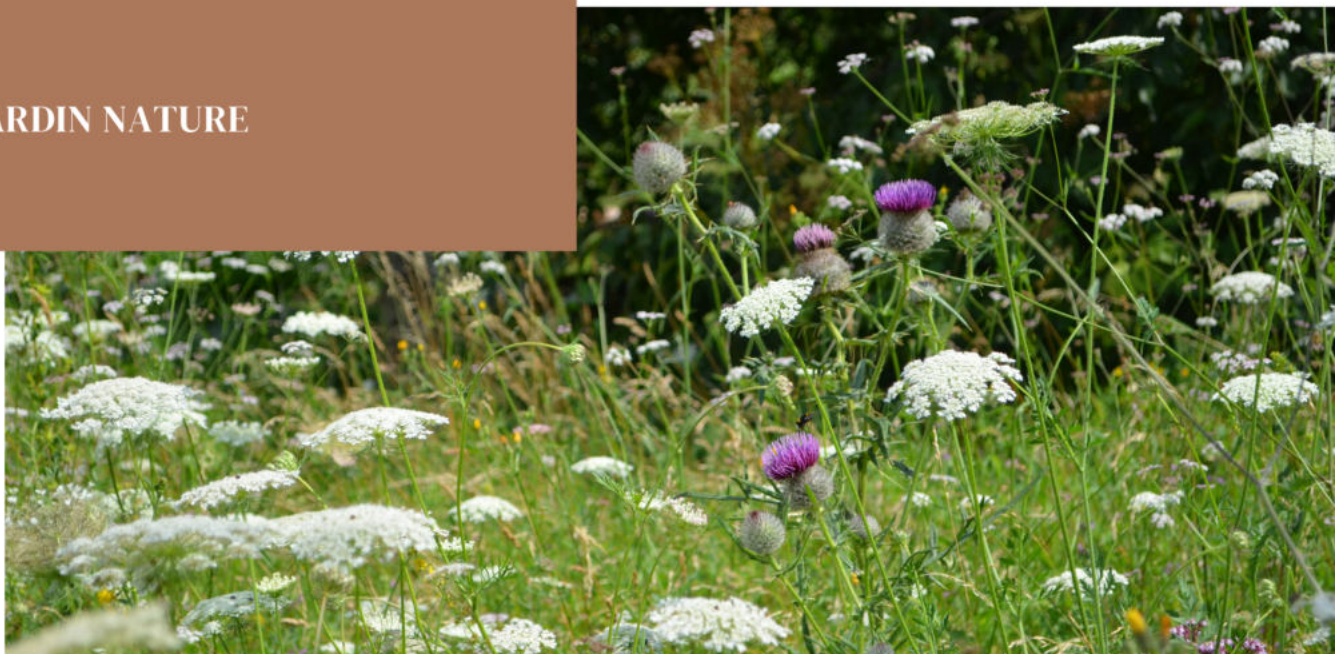
TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Discussion sur les notions de biodiversité, d'espèces sauvages et d'espèces domestiquées.

Présentation de quelques espèces sauvages susceptibles de s'installer dans un jardin.

Inventaire de la flore et de la faune autour de l'école (utilisation de matériel de collecte et d'observation, de fiches de recensement des animaux et des végétaux, prise de photos, démarrage d'un herbier collectif).

Mise au point d'un plan de gestion du jardin favorisant la biodiversité à l'aide de fiches techniques. Un choix est fait par l'ensemble de la classe parmi les propositions puis un échéancier des opérations est mis en place.



Les animaux en hiver

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir des adaptations de quelques animaux pour survivre à l'hiver.

Réaliser des actions facilitant l'hivernage de la faune des jardins (installation de gîtes, mise à disposition de nourriture).

Découvrir l'ornithologie (observation et identification des oiseaux du jardin, utilisation de matériel optique).

Découvrir et participer à un inventaire des oiseaux des jardins sur internet (programme de sciences participatives).



AUTOMNE ET HIVER

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO,
UNE PAIRE DE JUMELLES EN
CARTON À FABRIQUER EN
CLASSE (POUR LES ÉLÈVES
DE CYCLES 1).

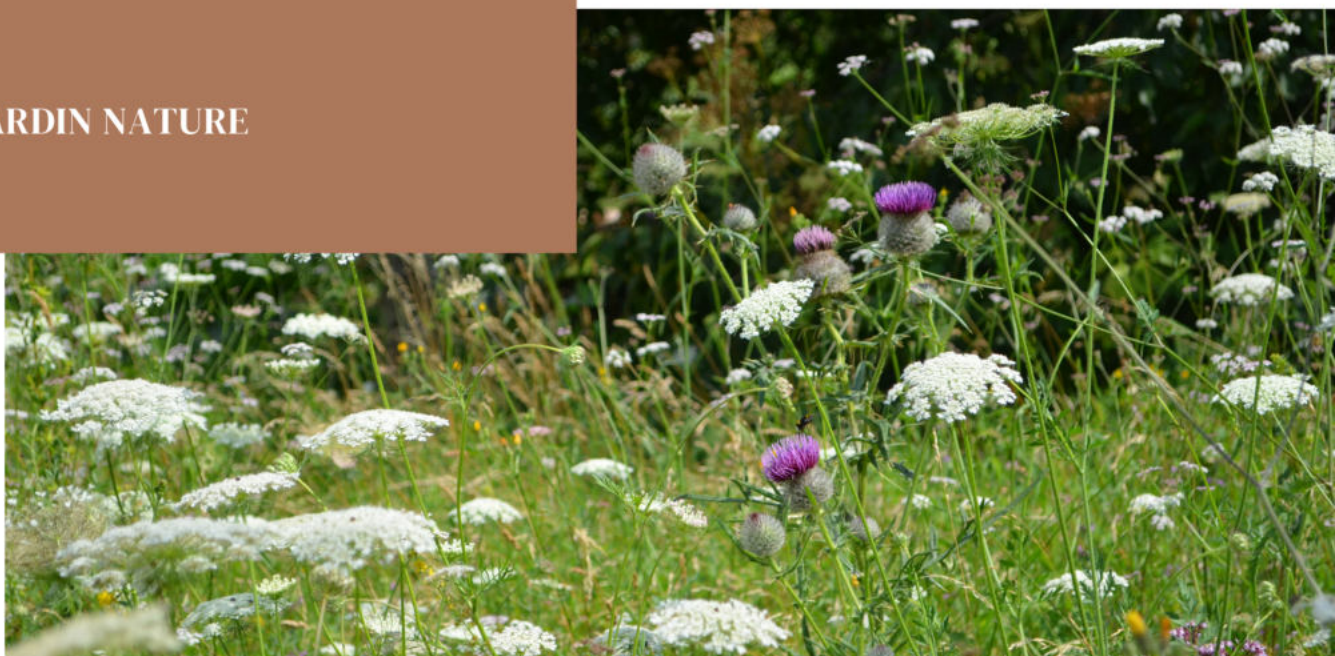
Présentation des adaptations des animaux à l'hiver : migration, mue, hibernation; Echanges et réflexion sur les conditions nécessaires au bon hivernage des animaux présents autour de l'école.

Mise en place de dispositifs facilitant l'hivernage de la faune des jardins: ateliers en petits groupes.

Mise en place d'affûts pour observer les oiseaux des mangeoires.

Initiation à l'observation et à l'identification des oiseaux à la mangeoire (utilisation de matériel optique, de documents d'identification et de fiches d'observation).

Mise en place d'un suivi des espèces présentes au fil l'hiver (découverte de sites internet de sciences participatives).



Les végétaux en hiver

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

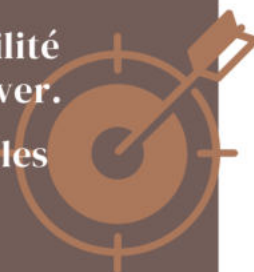
Lycée
15-17ans

Découvrir des adaptations des végétaux pour survivre à l'hiver.

Découvrir quelques insectes pollinisateurs, leur mode de vie, leur utilité pour la reproduction de nombreuses plantes, particulièrement en hiver.

Réaliser des actions favorisant la nidification et l'hivernage des abeilles sauvage et augmentant la nourriture disponible pour ces insectes.

Réaliser un inventaire de la flore à proximité de l'école.



AUTOMNE ET HIVER

A PRÉVOIR :

TENUÉ ADAPTÉE À LA MÉTÉO,
DES GRAINES À SEMER.

Découverte des adaptations des plantes à l'hiver : germination, dormance, cycle de vie des végétaux : observation et comparaison de plantes annuelles, bisannuelles et pérennes.

Observation des plantes à floraison automnale et hivernale (lierre, noisetier, cornouiller mâle...) et découverte de leur mode de pollinisation.

Présentation du rôle des insectes pollinisateurs et plus particulièrement les abeilles, mise en place d'un nichoir à abeilles solitaires.

Création d'un herbier.

Recherche des plantations à prévoir pour favoriser la biodiversité aux alentours de l'école, suite du travail sur le plan de gestion.



Le jardin au printemps

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir et identifier quelques plantes très communes.

Réaliser un inventaire de la flore à proximité de l'école, initiation à la botanique.

Découvrir et identifier quelques insectes des jardins, initiation à l'entomologie, découvrir le rôle de quelques insectes (prédateurs de ravageurs).

Réaliser une action en faveur des insectes.



PRINTEMPS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO,

Observation, identification et inventaire des fleurs printanières.

Création d'un herbier (suite).

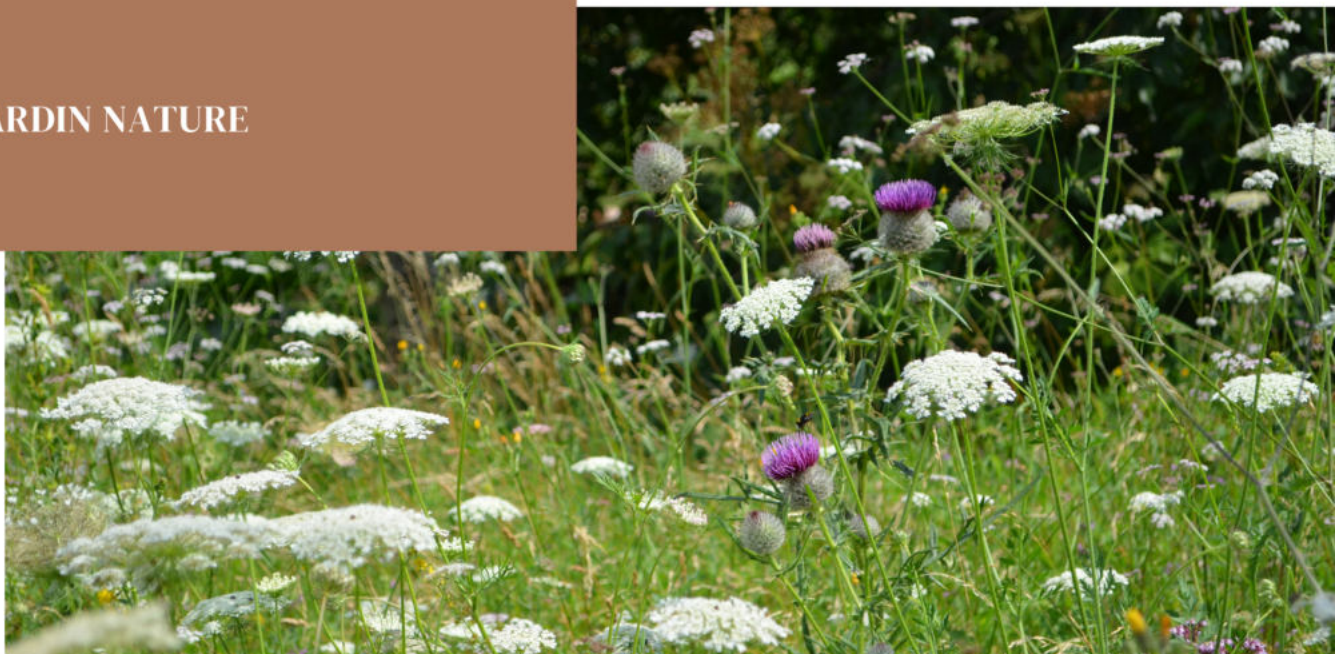
Capture, observation et identification des insectes du jardin (utilisation d'une clé de détermination permettant d'identifier les principaux groupes d'insectes).

Découverte du rôle des insectes au jardin : pollinisation, prédation, décomposition de la matière organique.

Semis d'une prairie pour insectes.

Jeu sur les auxiliaires du jardinier, pour comprendre comment une biodiversité riche évite aux plantes du jardin de subir les attaques d'insectes ravageurs en trop grand nombre.

UN JARDIN NATURE



Un jardin nature

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Faire le bilan des actions mises en œuvre pour favoriser la biodiversité près de l'école, utiliser pour cela des indicateurs tels que le nombre d'espèces animales et végétales observées.

Découvrir et tester des pratiques de jardinage favorisant le maintien et l'augmentation de la biodiversité.

Découvrir l'utilité pour l'homme de quelques plantes sauvages.



PRINTEMPS ET ÉTÉ

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO,

Inventaire de la flore et de la faune, puis conclusion sur l'évolution de la biodiversité au jardin (comparaison des inventaires réalisés lors de la première séance avec les suivants).

Jardinage écologique : découverte de techniques pour économiser l'eau, protéger les plantes des limaces ou des maladies sans nuire à la faune auxiliaire, pour améliorer les qualités du sol.

Découverte d'usages oubliés de certaines plantes sauvages communes dans les jardins : plantes comestibles, plantes ludiques, plantes répulsives pour certains animaux.

Travail individuel : faire la liste des actions réalisables par chaque élève en faveur de la biodiversité.