

LES OISEAUX COMMUNS



Qu'est ce qu'un oiseau ?

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir le vocabulaire permettant de décrire un oiseau.

Découvrir l'anatomie externe de l'oiseau et comprendre les principales fonctions des éléments observés; comparaison avec l'anatomie humaine.

Initiation à l'observation des oiseaux : adapter son comportement pour ne pas les effrayer et pouvoir les approcher, apprendre à observer les couleurs de leur plumage, leur comportement, leurs cris ou leur chant.

Découvrir et apprendre à identifier cinq oiseaux communs visibles près de l'école



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO,
UNE PAIRE DE JUMELLES EN
CARTON À FABRIQUER EN
CLASSE (POUR LES ÉLÈVES
DE CYCLES 1)

Puzzle permettant d'énumérer les différentes parties du corps de l'oiseau et de parler de leurs fonctions.

Jeu : " à pas de velours ". Pour adapter son comportement à l'approche des oiseaux dans la cour.

Découverte des oiseaux de la cour de l'école et des environs : observation à l'œil nu, essais de description (taille, couleurs, comportement de l'oiseau).

Jeu pour apprendre à identifier 5 oiseaux communs (découverte d'un vocabulaire permettant de décrire l'oiseau avec précision).

Discussion sur la diversité chez les oiseaux et les milieux où ils vivent.

Création collective d'un oiseau imaginaire (dessin au tableau permettant de restituer les éléments découverts au fil de la séance).

LES OISEAUX COMMUNS



L'oiseau des pattes au bec

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir les variations morphologiques qui existent chez les oiseaux.

Découvrir les liens entre caractéristiques morphologiques des oiseaux et leur mode de vie (régime alimentaire, habitat).

Apprendre à utiliser une fiche d'observation permettant de noter les caractéristiques d'un oiseau.

Apprendre à utiliser du matériel optique : apprendre à focaliser son regard sur un oiseau.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO,
UNE PAIRE DE JUMELLES EN
CARTON À FABRIQUER EN
CLASSE (POUR LES ÉLÈVES
DE CYCLES 1)

Présentation de quelques oiseaux très différents.

Discussion sur les différentes tailles, couleurs, silhouettes, becs et pattes des oiseaux.

Jeu pour découvrir des adaptations morphologiques des oiseaux au milieu où ils vivent et au type de nourriture qu'ils recherchent.

Jeu à la recherche d'un oiseau qui me ressemble (suite du jeu précédent) : reconnaître l'oiseau dont on a joué le rôle.

Sortie à proximité de l'école pour observer les oiseaux. Utilisation d'une fiche d'observation permettant de noter les détails morphologiques des oiseaux rencontrés (sa taille, la forme de son corps, un type de bec, un type de pattes, les couleurs de chaque partie du corps).



L'oiseau en hiver

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir quelques espèces qui fréquentent nos jardins à la mauvaise saison.

Découvrir les difficultés auxquelles les oiseaux doivent faire face en hiver et quelles sont leurs ressources pour survivre (migration, plumage,...).

Découvrir les ressources alimentaires disponibles autour de l'école pour les oiseaux et les aliments de substitution qui peuvent être fournis.

Réaliser une action pour venir en aide aux oiseaux pendant la période hivernale (plantations pour le futur, mise en place de mangeoires pour le présent).



HIVER

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO,
UNE PAIRE DE JUMELLES EN
CARTON À FABRIQUER EN
CLASSE (POUR LES ÉLÈVES
DE CYCLES 1)

Présentation des adaptations permettant aux oiseaux de passer l'hiver (migration, modification de régime alimentaire).

Présentation des principaux oiseaux présents en milieu urbain en hiver.

Sortie pour observer les oiseaux autour de l'école.

Jeu pour évaluer les ressources alimentaires disponibles pour les oiseaux autour de l'école,
Réflexion : comment venir en aide aux oiseaux pendant l'hiver, lorsqu'il y a pénurie de nourriture ?

Présentation des différentes mesures permettant de venir en aide aux oiseaux en période hivernale.

Fabrication et mise en place de mangeoires autour de l'école et démarrage d'un suivi ornithologique de ces mangeoires.

LES OISEAUX COMMUNS



Le printemps des oiseaux

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir le rôle du chant chez les oiseaux.

Découvrir les différentes étapes et différents modes de nidification chez les oiseaux communs.

Reconnaître cinq oiseaux communs par leur chant.

Réaliser un inventaire des ressources disponibles autour de l'école pour bâtir des nids, rechercher des sites susceptibles d'accueillir ces nids.

Réaliser une action pour faciliter la nidification des oiseaux des jardins.



PRINTEMPS

A PRÉVOIR :

TENUUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO,
UNE PAIRE DE JUMELLES EN
CARTON À FABRIQUER EN
CLASSE (POUR LES ÉLÈVES
DE CYCLES 1), UN
EMPLACEMENT POUR POSER
LES NICHOURS.

Présentation de la nidification de quelques espèces communes et recherche des éléments qui favorisent la nidification au printemps et en été.

Présentation des matériaux utilisés par différents oiseaux pour la construction de leurs nids, manipulation de ces matériaux par les enfants afin de définir les propriétés de chacun.

Présentation du rôle du chant, indication des périodes de l'année et de la journée où les oiseaux pratiquent le chant ; jeu pour apprendre à identifier cinq oiseaux très communs par leur chant.

Sortie pour recenser les oiseaux chanteurs et les sites propices à la nidification des oiseaux.

Jeu pour construire un nid à la manière des oiseaux.

Construire des nichours pour les oiseaux cavernicoles.

LES OISEAUX COMMUNS



Les oiseaux des villes et des jardins

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir les principales espèces présentes en milieu urbain et leurs besoins.

Découvrir le rôle d'auxiliaires des oiseaux dans les jardins : limitation des populations d'insectes et mollusques ravageurs des plantes cultivées.

Découvrir des dangers pour les oiseaux liés au milieu urbain (prédateurs, pièges involontaires, produits toxiques).

Réaliser une action permettant d'éviter l'un de ses pièges.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO,
UNE PAIRE DE JUMELLES EN
CARTON À FABRIQUER EN
CLASSE (POUR LES ÉLÈVES
DE CYCLES 1).

Présentation de quelques espèces communes du milieu urbain, leurs régimes alimentaires, leurs exigences en matière de nidification.

Sortie d'observation (utilisation de livrets d'identification et de jumelles pour les plus grands ; utilisation d'images, de fiches d'observation à colorier et de jumelles en carton pour les plus jeunes).

Jeu de rôle pour vérifier si les alentours de l'école sont susceptibles d'accueillir des oiseaux communs. A la fin du jeu une discussion permet de faire le bilan.

Jeu pour comprendre le rôle d'auxiliaire des oiseaux dans la lutte contre les ravageurs des plantes cultivées puis aborder l'impact des pesticides sur ces oiseaux.

Fabrication de silhouettes anticollisions à poser sur les vitres de l'école.

LES OISEAUX COMMUNS



Pourquoi protéger les oiseaux?

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Réfléchir aux éléments de notre environnement ayant un impact négatif sur les populations d'oiseaux et aux actions permettant d'améliorer la situation.

Découvrir un cas concret de déclin d'une espèce (hirondelles); découvrir des inconvénients pour l'homme liés à la disparition des oiseaux insectivores.

Découvrir des actions à réaliser pour favoriser la présence des oiseaux dans notre environnement quotidien.



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO.

Récit du jardin d'Angèle la mésange : comprendre l'impact des activités humaines sur les oiseaux. Recherche de solutions pour protéger les oiseaux.

Sortie à la recherche du jardin idéal pour retrouver les éléments indispensables à la vie d'une espèce dans un jardin fortement domestiqué ou dans un jardin plus naturel, discussion bilan.

Jeu pour découvrir les rôles de proies et de prédateurs chez les oiseaux, pour comprendre le cheminement des pesticides dans une chaîne alimentaire.

Travail sur une maquette représentant un bâtiment et des espaces verts.

Découverte de la notion de régression d'une population d'oiseaux : le cas des hirondelles sur les dernières années et les causes connues expliquant ce déclin.