

J'AIME PAS LA NATURE



C'est souvent parce que l'on ne connaît pas bien la nature qu'elle nous dérange ou nous effraye. C'est aussi parce que nous la percevons à travers le filtre des idées et phobies qui nous ont été transmises dès notre plus jeune âge, que nous cataloguons les différents êtres vivants qui nous entourent en catégories bonnes ou mauvaises, utiles ou nuisibles. En apprenant à mieux comprendre l'origine de leurs appréhensions, les élèves seront amenés à découvrir les richesses mais aussi les vrais dangers de la nature.

Séances proposées

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

J'aime pas la nature, pourquoi ?

Les bêtes de l'imaginaire

Les animaux de la nuit

Les bêtes visqueuses et rampantes

Les bêtes qui piquent et qui mordent

Les plantes qui grattent, qui piquent, qui ne sentent pas bon



J'aime pas la nature, pourquoi?

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Prendre le temps d'observer, de sentir, de toucher différents éléments naturels dans l'environnement quotidien.

Exprimer sa perception des éléments abordés lors de la sortie.

Différencier les types de perceptions négatives de la nature (désintérêt, dégoût, crainte, peur justifiée).



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO,
APPAREIL PHOTO OU
TABLETTE

Présentation des objectifs du programme : apprendre à mieux connaître la nature pour en avoir moins peur.

Sortie à la recherche des éléments de la nature ressentis comme désagréables, prise de photos des éléments répertoriés, identification des végétaux, animaux et autres êtres vivants.

Evaluation personnelle du niveau de répulsion par rapport à la nature.

Analyse et classification des différents types de répulsion (sur la fiche tri des éléments cités par chaque enfant, dans les catégories suivantes : désintérêt, crainte, peur, dégoût).



Les bêtes de l'imaginaire

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Apprendre à distinguer les éléments imaginaires qui ont une influence sur notre perception de la nature.

Apprendre à distinguer une image fictive et une photographie documentaire.

Comprendre le rôle des animaux imaginaires dans les contes et légendes.

Découvrir que les valeurs morales attribuées à un animal peuvent être différentes d'un pays à un autre, d'une personne à une autre (exemple de l'araignée).



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO,
APPAREIL PHOTO OU
TABLETTE

Découverte de contes traditionnels dans lesquels interviennent des animaux effrayants.

Discussion pour essayer de distinguer les animaux réels de ceux issus de l'imagination collective, et distinguer les faits observés des idées fausses colportées au fil des générations.

Tri d'une collection de photos et d'illustrations représentant des animaux provoquant généralement la peur.

Atelier dessin : représenter un animal en lui donnant une allure effrayante ou Atelier de mime : prendre une expression et une posture qui donnera l'air effrayant.

Découverte d'un récit de littérature pour la jeunesse – Le Gruffalo – mettant en évidence l'impact de notre imagination sur la perception que nous avons de notre environnement.



Les animaux de la nuit

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir des animaux que l'on a rarement l'occasion d'observer mais qui vivent près de nous, entendre leurs cris, découvrir leur mode de vie.

Découvrir des adaptations à l'obscurité.

Chercher les lieux susceptibles d'héberger des animaux nocturnes près de l'école

Comprendre quel rôle bénéfique peuvent avoir des chouettes ou des chauves-souris sur notre environnement (rôle d'auxiliaire du jardinier, limitation des populations d'insectes ou de rongeurs).



TOUTES SAISONS

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO,
EMPLACEMENT POUR
INSTALLER LE NICHOTR OU
GÎTE

Discussion pour permettre à chacun de faire part de ses expériences en matière de sortie nocturne.

Présentation de quelques animaux de la nuit : chauves-souris, chouettes et hiboux, souris, hérissons.

Découverte des adaptations à la vie nocturne.

Sortie aux alentours de l'établissement pour localiser les sites susceptibles d'accueillir les animaux dont on vient de parler pendant la journée.

Jeu coopératif sur l'utilité des chouettes et chauves-souris au jardin.

Construction d'abris à chouettes, chauves-souris ou hérisson : les élèves participent à l'assemblage des pièces, puis la classe entière recherche le meilleur emplacement pour installer le nichoir.



Les bêtes visqueuses et rampantes

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Découvrir pourquoi certains animaux ont un épiderme constamment humide, pourquoi d'autres se déplacent en rampant.

Apprendre que ce qui nous semble étrange n'est pas obligatoirement sale ou dangereux.

Comprendre que certaines espèces sont devenues rares et sont aujourd'hui protégées (reptiles, amphibiens).

Apprendre à identifier quelques espèces communes parmi ces animaux, découvrir leur habitat et leur cycle de vie.



PRINTEMPS, ÉTÉ, AUTOMNE

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO

Découverte de l'utilité de quelques animaux très communs : vers de terre, escargots, limaces, grenouille, poisson, orvet...

Conception et mise en place d'un terrarium pour l'observation de vers de terre ou d'escargots.

Etude du mode de déplacement des espèces rampantes : mollusques et serpents.

Identification des principaux serpents et lézards, amphibiens de la région et de leur mode de vie.

Découverte de la notion d'espèce protégée.

Sortie aux alentours de l'école pour vérifier si les animaux présentés précédemment se rencontrent facilement.

Discussion : pour quelles raisons sommes-nous parfois dégoûtés par ces animaux?



Les bêtes qui piquent et qui mordent

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

Comprendre à quoi sert le venin d'un insecte, d'une araignée.

Découvrir les différents modes de protection des insectes vis-à-vis de leurs prédateurs.

Découvrir le rôle des insectes dans le phénomène de la pollinisation.

Discuter, débattre sur l'importance de mieux connaître la nature.



PRINTEMPS, ÉTÉ, AUTOMNE

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO

Découverte des insectes et leurs modes de défenses : les couleurs, les odeurs et autres "armes chimiques".

Inventaire des insectes en extérieur (utilisation de matériel de capture, de boîtes d'observation, de loupes) et constat sur leur propension à la fuite plutôt qu'à l'attaque face à l'humain.

Observation du mode de vie des araignées : les différentes techniques de prédation, la reproduction, les soins aux jeunes.

Découverte du rôle des insectes : pollinisation, décomposition des matières organiques, place dans les chaînes alimentaires.

Discussion : pourquoi est-il important d'apprendre à mieux connaître la nature ? Faut-il éliminer les espèces qui nous déplaisent ?



Les plantes qui grattent, qui piquent, qui ne sentent pas bon ...

Cycle 1
3-5ans

Cycle 2
6-8ans

Cycle 3
9-11ans

Cycle 4
12-14ans

Lycée
15-17ans

S'intéresser aux végétaux de l'environnement quotidien.

Comprendre que certains végétaux ont acquis des adaptations qui les protègent d'éventuels prédateurs.

Apprendre à distinguer les réels dangers liés aux végétaux.

Comprendre que les végétaux sont indispensables à la faune sauvage et ont leur place dans notre environnement proche (source de nourriture, protection contre les prédateurs).



PRINTEMPS, ÉTÉ, AUTOMNE

A PRÉVOIR :

TENUE ADAPTÉE À LA MÉTÉO

Présentation des caractéristiques des végétaux.

Découverte sensorielle de différentes plantes poussant autour de l'école (sortie d'observation).

Découverte des stratégies des plantes pour survivre aux agressions (défenses mécaniques, odeur, toxicité, modes de multiplication...).

Découverte du rôle des épines et piquants pour les animaux (refuges pour se protéger des prédateurs).

Découverte du rôle des plantes "désagréables" (ronce, ortie, chardon...) : plantes nécessaires à la survie de certaines espèces animales, plantes comestibles pour l'homme, plantes bioindicatrices.

(Fruits et baies d'automne : collecte aux alentours de l'école, jeux pour identifier les fruits réellement toxiques pour l'homme ainsi que ceux qui sont comestibles).