

Titre de la séance : **J'aime pas la nature, pourquoi ?** (séance d'introduction)

Objectifs :

- Faire le point sur les représentations qu'ont déjà les enfants,
- prendre le temps d'observer, de sentir, de toucher différents éléments naturels dans l'environnement quotidien,
- exprimer sa perception des éléments abordés lors de la sortie,
- différencier les types de perceptions négatives de la nature (désintérêt, dégoût, crainte, peur justifiée).



Descriptif des activités :

- Présentation des objectifs du programme : apprendre à mieux connaître la nature pour en avoir moins peur.
- Discussion avec les élèves pour que chacun puisse faire part d'expériences qu'il aurait vécu, lors d'une promenade, une rencontre inopinée ou simplement dans son jardin. Au fil de la discussion, une première liste d'éléments naturels jugés négativement sera établie. L'animateur LPO aura amené des photographies permettant d'illustrer les propos des élèves pour permettre à l'ensemble de la classe de se faire une idée de ce dont on parle.
- Sortie à la recherche des éléments de la nature ressentis comme désagréables, prise de photos des éléments répertoriés, identification des végétaux, animaux et autres êtres vivants.
- Evaluation personnelle du niveau de répulsion par rapport à la nature (utilisation d'une fiche pour noter individuellement les éléments ressentis comme désagréables ou dangereux)
 - Analyse et classification des différents types de répulsion (sur la fiche tri des éléments cités par chaque enfant, dans les catégories suivantes : désintérêt, crainte, peur, dégoût)

Titre de la séance : **Les plantes qui grattent, qui piquent, qui ne sentent pas bon ...** (septembre à novembre et avril à juin)

Objectifs :

- S'intéresser aux végétaux de l'environnement quotidien,
- comprendre que certains végétaux ont acquis des adaptations qui les protègent d'éventuel prédateurs,
- apprendre à distinguer les réels dangers liés aux végétaux de l'environnement proche,
- comprendre que les végétaux sont indispensables à la faune sauvage et ont leur place dans notre environnement proche (source de nourriture, protection contre les prédateurs).

Descriptif des activités :

- Présentation du sujet de la séance et discussion pour rappeler les caractéristiques des végétaux.

- Découverte sensorielle de différentes plantes poussant autour de l'école (sortie d'observation) : activités pour découvrir les odeurs des feuillages, leur texture, observation du latex, des poils, épines et aiguillons.
- Découverte des stratégies des plantes pour survivre aux agressions (défenses mécaniques, odeur, toxicité, modes de multiplication ...).
- Découverte de l'utilité des épines et piquants pour les animaux (refuges pour se mettre à l'abri des prédateurs).
- Découverte de l'utilité des plantes "désagréables" (ronce, ortie, chardon, ...) : plantes nécessaires à la survie de certaines espèces animales, plantes comestibles pour l'homme, plantes bio-indicatrices.
 - Fruits et baies d'automne : collecte aux alentours de l'école, jeux pour identifier les fruits réellement toxiques pour l'homme ainsi que ceux qui sont comestibles. Un autre jeu permettra de découvrir l'utilité des fruits sauvages (y compris ceux qui sont toxiques pour l'homme) pour les animaux des jardins (oiseaux et petits mammifères notamment).

Titre de la séance : **Les Bêtes de l'imaginaire**

Objectifs :

- apprendre à distinguer les éléments imaginaires qui ont une influence sur notre perception de la nature,
- apprendre à distinguer une image fictive et une photographie documentaire,
- comprendre le rôle des animaux imaginaires dans les contes et légendes,
- découvrir que les valeurs morales attribuées à un animal peuvent être différentes d'un pays à un autre, d'une personne à une autre (exemple de l'araignée).

Descriptif des activités :

- Découverte de contes traditionnels dans lesquels interviennent des animaux effrayants (contes européens et amérindiens).
 - Présentation (diaporama) de quelques espèces du bestiaire imaginaire ou légendaire, (loup, ours, crapaud, dragon, chauve-souris, souris, araignée...).
 - Explication des légendes et croyances (histoires de loups qui dévorent des enfants, de chauves-souris qui se prennent dans les cheveux, de crapauds qui se métamorphosent ...).
 - Discussion pour essayer de distinguer les animaux réels de ceux issus de l'imagination collective, et distinguer les faits observés des idées fausses colportées au fil des générations.
 - Tri d'une collection de photos et d'illustrations représentant des loups, des rats, des araignées et autres animaux provoquant généralement la peur (images apportées par l'animateur) Il sera demandé aux enfants de constituer deux ensembles : les images qui nous semblent effrayantes d'une part, les images qui ne nous effraient pas d'autre part. Après avoir trié, les enfants pourront constater que les images « effrayantes » sont généralement des créations humaines, tandis que les images ne provoquant pas la peur sont des photographies d'animaux réels.
 - Atelier dessin : représenter un animal ou un végétal en utilisant les codes graphiques qui lui donneront une allure effrayante (bouche pleine de dents pointues, expression de colère, griffes démesurées, etc.).
- ou
- Atelier de mime : chacun essaiera de prendre une expression et une posture qui lui donnera l'air effrayant. Cette activité pourra donner lieu à une séance de photographie.

- Découverte d'un récit de littérature pour la jeunesse – Le Gruffalo – mettant en évidence l'impact de notre imagination sur la perception que nous avons de notre environnement.

Titre de la séance : **Les animaux de la nuit**

Objectifs :

- découvrir des animaux que l'on a rarement l'occasion d'observer mais qui vivent près de nous, entendre leurs cris, découvrir leur mode de vie,
- comprendre que les animaux nocturnes développent des adaptations à l'obscurité mais que leurs occupations ne sont guère différentes de celles des animaux diurnes,
- découvrir les lieux susceptibles d'héberger des animaux nocturnes à proximité de l'école,
- comprendre quel rôle bénéfique peuvent avoir des chouettes ou des chauves-souris sur notre environnement (rôle d'auxiliaire du jardinier, limitation des populations d'insectes ou de rongeurs).

Descriptif des activités :

- Discussion pour permettre à chacun de faire part de ses expériences en matière de sortie nocturne dans la rue, le jardin, la nature ...
- Récit (illustré par un diaporama sonorisé) et extraits de films sur les animaux de la nuit
- Présentation de quelques animaux de la nuit : chauve-souris, chouettes et hiboux, souris, hérissons, ...
- Découverte des adaptations à vie nocturne.
- Sortie aux alentours de l'école pour localiser les sites susceptibles d'accueillir les animaux dont on vient de parler pendant la journée ; prise de note sur un plan du secteur exploré.
- Jeu coopératif sur l'utilité des chouettes et chauves-souris au jardin.
- Construction d'abris à chouettes ou chauves-souris (en petits groupes, les enfants participent à l'assemblage des pièces de bois, puis la classe entière assiste à l'installation des nichoirs ; la recherche du meilleur emplacement pour installer le nichoir donne lieu à une réflexion et la prise en considération d'éléments tels que les éventuels prédateurs, la quiétude du site choisi, l'ensoleillement, les vents dominants).

Titre de la séance : **Les bêtes visqueuses et rampantes**

Objectifs :

- découvrir pourquoi certains animaux ont un épiderme constamment humide, pourquoi d'autres se déplacent en rampant,
- apprendre que ce qui nous semble étrange ne doit pas obligatoirement être considéré comme sale ou dangereux,
- comprendre que certaines espèces sont devenues rares et sont aujourd'hui protégées (reptiles, amphibiens) : il est interdit de les détruire,
- apprendre à identifier quelques espèces communes parmi ces animaux, découvrir leur habitat et leur cycle de vie.

Descriptif des activités :

- Découverte de l'utilité de quelques animaux très communs : vers de terre, escargots, limaces, grenouille, poisson, orvet, ...
- Conception et mise en place d'un terrarium pour l'observation de vers de terre ou d'escargots.
- Etude du mode de déplacement des espèces rampantes : mollusques et serpents (observation d'escargots sur une paroi vitrée, visionnage de vidéos documentaires).
- Identification des principaux serpents et lézards de la région (diaporama).
- Découverte de la notion d'espèce protégée (Pourquoi une espèce est-elle classée dans cette catégorie ? Comment les mesures de protection sont-elles appliquées et prises en compte par la loi).
- Sortie aux alentours de l'école pour vérifier si les animaux présentés précédemment se rencontrent facilement. Utilisation d'une carte simplifiée des environs de l'école pour localiser les points d'eau à explorer pour éventuellement trouver des amphibiens, et prendre des notes sur les lieux susceptibles de convenir à des reptiles.
- Découverte des principales espèces d'amphibiens de la région et de leur mode de vie.
- Jeu pour découvrir le cycle annuel des amphibiens (reconstitution du cycle annuel des amphibiens, comprenant la reproduction, l'évolution et la métamorphose des larves : série d'images à remettre dans l'ordre).
- Discussion : pour quelles raisons sommes-nous parfois dégoûtés par l'aspect visqueux de tel animal ou surpris par le mode de déplacement de tel autre ? En quoi ces caractéristiques sont-elles indispensables aux animaux ?



Titre de la séance : **Les bêtes qui piquent ou qui mordent**

Objectifs :

- comprendre à quoi sert le venin d'un insecte, d'une araignée,
- découvrir les différents modes de protection des insectes vis-à-vis de leurs prédateurs
- découvrir l'utilité des insectes dans le phénomène de la pollinisation,
- faire le bilan de son parcours, comparer sa perception de la nature à la fin du programme à celle du début.

Descriptif des activités :

- Découverte des insectes et leurs modes de défenses : les couleurs, les odeurs et autres "armes chimiques" (diaporama).
- Inventaire des insectes en extérieur (utilisation de matériel de capture, de boîtes d'observation, de loupes) et constat sur leur propension à la fuite plutôt qu'à l'attaque face à l'humain (inventaire en petits groupes puis observation des résultats en classe entière).

- Observation du mode de vie des araignées : les différentes techniques de prédation, la reproduction, les soins aux jeunes.
- Découverte de l'utilité des insectes : pollinisation, décomposition des matières organiques, place dans les chaînes alimentaires, ...
- Jeu de mime : insectes et fleurs, la pollinisation, de la fleur au fruit.
- Evaluation individuelle de son niveau de répulsion par rapport à la nature et appréciation du chemin parcouru depuis le début du programme (Utilisation d'une fiche-bilan. L'enfant inscrit dans différentes catégories – j'aime, je n'aime pas, ça me fait peur, je pense que c'est méchant – les éléments auxquels il pense en se remémorant les différentes sorties réalisées ; cette fiche est ensuite comparée à celle produite au début de l'année pour mesurer l'évolution de ses perceptions).
- Discussion : pourquoi est-il important d'apprendre à mieux connaître la nature ? Faut-il éliminer les espèces qui nous déplaisent ?

