

Titre de la séance : **L'eau dans notre vie quotidienne**

Objectifs :

- Comprendre à quel point l'eau est indispensable à la vie,
- découvrir où se trouve l'eau dans notre environnement et quelle est la proportion d'eau disponible pour l'utilisation humaine.

Activités proposées :

- Inventaire de ce qui contient de l'eau (notre corps, tous les êtres vivants) et des différents lieux où l'on peut trouver de l'eau dans l'école et à proximité (sortie et expériences pour mettre en évidence la présence d'eau dans le sol ou dans un végétal),
- questions : d'où provient cette eau et que devient-elle après que nous l'ayons utilisée (présentation du cycle de l'eau sous forme de puzzle, représentation de la proportion d'eau d'un corps humain, de la planète),
- jeu de rôle mettant en scène 4 espèces végétales et 4 espèces animales et permettant de comprendre comment elles utilisent l'eau : le pissenlit, la sphaigne, le tilleul, le cactus, l'escargot, le moineau, le crapaud, la carpe,
- présentation des richesses naturelles des zones humides de la région (diaporama).

Titre de la séance : **L'eau milieu de vie**

Objectifs :

- Inventaire des milieux humides de proximité et des êtres vivants qui les peuplent ou les utilisent de manière temporaire ou pour une étape de leur cycle de vie,
- découverte des caractéristiques d'un milieu favorisant la présence d'êtres vivants,
- découverte de différentes exigences des êtres vivants en ce qui concerne l'eau, sa disponibilité, ses qualités.

Activités proposées :

- Enquête aux environs de l'école : recensement des différents points d'eau (naturels ou artificiels) : flaques et mares temporaires, fossé, ruisseau, étang ... et pour chacun noter quels sont les êtres vivants qui les utilisent,
- observation à la loupe binoculaire : l'eau du robinet est-elle aussi un milieu de vie ? Comparaison avec différents échantillons d'eau (eau de pluie, eau d'une flaque, eau du ruisseau, ...),
- questionnement : pourquoi certaines eaux sont-elles plus ou moins utilisées par les différents êtres vivants observés.
- mise en place de plusieurs aquariums permettant d'observer quelques algues et animaux trouvés dans différents milieux aquatiques.

Titre de la séance : **L'eau et la pollution**

Objectifs :

- découvrir les différentes pollutions qui détériorent l'eau et quelques impacts qu'elles peuvent avoir sur les êtres vivants,
- découvrir des techniques permettant de dépolluer l'eau (les difficultés liées à leur mise en œuvre et leurs limites),
- apprendre les gestes qui nous évitent de trop polluer l'eau.

Activités proposées :

- Définition qu'est-ce que la pollution de l'eau et d'où vient-elle ?
(Présence de produits toxiques ou d'organisme pathogènes, modifications physiques, prolifération d'algues, teneur en oxygène dissous ... illustration des différentes sources de pollution par un diaporama),
- réalisation d'une expérience permettant de comprendre que certaines pollutions peuvent être retenues par des filtres, mais qu'une eau limpide n'est pas forcément non-polluée,
- visite d'une installation de traitement des eaux usées (ou des eaux de captage) de la commune et enquête près de la personne responsable de cet équipement pour connaître son fonctionnement et les problèmes qui se présentent le plus fréquemment,
- jeu de l'eau : pour passer en revue toutes les pratiques de la vie quotidienne susceptibles de polluer l'eau et découvrir des solutions pour limiter quelques sources de pollution parmi les plus courantes.

Titre de la séance : **Les zones humides une richesse à préserver**

Objectifs :

- Découverte des services offerts par les zones humides dont nous bénéficions,
- découverte de quelques richesses naturelles locales inféodées aux zones humides,
- travail sur notre perception des zones humides (pour mieux lutter contre les pratiques néfastes à leur conservation).

Activités proposées :

- Découverte de différents usages traditionnels et propriétés des plantes des milieux aquatiques,
- découverte de quelques espèces protégées dépendant des zones humides à proximité du lieu où l'on se trouve,
- réalisation d'une maquette de bassin versant permettant d'observer comment les zones humides régulent la circulation de l'eau et nous protègent des effets dévastateurs de crues brutales ou atténuent l'impact d'une période de sécheresse,
- découverte d'une œuvre artistique ou d'une légende locale inspirée par une zone humide.